

U N I K A S S E L

Befragungsergebnisse

Hochschulbericht

der Universität Kassel

Befragung der Absolvent*innen des Prüfungsjahrgangs 2021

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	8
Rücklauf.....	8
Einsatz von Vergleichswerten	9
2. Regelstudienzeit	12
3. Zufriedenheit mit dem Studium	26
4. Auslandsaufenthalte.....	53
5. Derzeitige Beschäftigung.....	58
6. Beruf	64
7. Beziehung zwischen Studium und Beschäftigung	77
8. Aufnahme eines weiteren Studiums	93
9. Hochschulspezifische Fragen.....	97
10. Befragungsschlaglicht: Anforderungen im Beruf	102
11. Anhang A	112

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit	12
Abbildung 2: Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (NTS)	13
Abbildung 3: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (kategorisiert).....	14
Abbildung 4: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (kategorisiert, NTS).....	15
Abbildung 5: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert) (1/2).....	16
Abbildung 6: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert) (2/2).....	17
Abbildung 7: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert, NTS) (1/2).....	18
Abbildung 8: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert, NTS) (2/2).....	19
Abbildung 9: Verlängerung des zeitlichen Umfangs der Dissertation (Promotion)	20
Abbildung 10: Gründe für die Verlängerung des zeitlichen Umfangs der Dissertation (Promotion) (1/2).....	21
Abbildung 11: Gründe für die Verlängerung des zeitlichen Umfangs der Dissertation (Promotion) (2/2).....	22
Abbildung 12: Kollision der Dissertation mit anderen Verpflichtungen (Promotion).....	23
Abbildung 13: Wichtigkeit Abschluss in der Regelstudienzeit	24
Abbildung 14: Plan für Studium innerhalb der Regelstudienzeit	25
Abbildung 15: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente.....	26
Abbildung 16: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente.....	27
Abbildung 17: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (NTS)	28
Abbildung 18: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente (Kunst/Musik).....	29
Abbildung 19: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente (Kunst/Musik).....	30
Abbildung 20: Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium	31
Abbildung 21: Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (NTS)	32
Abbildung 22: Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente.....	33
Abbildung 23: Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Kunst/Musik).....	34
Abbildung 24: Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (NTS)	35
Abbildung 25: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen	36
Abbildung 26: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen	37
Abbildung 27: Beurteilung von Studienangeboten (NTS)	38
Abbildung 28: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Kunst/Musik)	39
Abbildung 29: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Kunst/Musik)	40
Abbildung 30: Berufspraktische Tätigkeit vor Studium (NTS)	41
Abbildung 31: Rückblickende Beurteilung der Studienwahl	42
Abbildung 32: Rückblickende Studienentscheidung (NTS)	43

Abbildung 33: Rückblickende Beurteilung der Studienwahl (Promotion)	44
Abbildung 34: Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt	45
Abbildung 35: Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule (Lehramt).....	46
Abbildung 36: Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Lehramt).....	47
Abbildung 37: Zugangsmöglichkeiten zur Promotion (Promotion).....	48
Abbildung 38: Beurteilung der Unterstützungsmöglichkeiten im Promotionsfach (Promotion)	49
Abbildung 39: Unterbrechung der Promotion (Promotion).....	50
Abbildung 40: Gründe für die (mögliche) Unterbrechung der Promotion (Promotion) (1/2)	51
Abbildung 41: Gründe für die (mögliche) Unterbrechung der Promotion (Promotion) (2/2)	52
Abbildung 42: Auslandsaufenthalt während des Studiums	53
Abbildung 43: Auslandsaufenthalt während des Studiums (NTS).....	54
Abbildung 44: Art des Auslandsaufenthaltes	55
Abbildung 45: Art des Auslandsaufenthaltes (NTS)	56
Abbildung 46: Absolvierung und Anrechnung von Auslandsaufenthalten	57
Abbildung 47: Erwerbsstatus/Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss.....	58
Abbildung 48: Erwerbsstatus/Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Promotion).....	59
Abbildung 49: Habilitationsneigung (Promotion)	60
Abbildung 50: Juniorprofessur (Promotion).....	61
Abbildung 51: Angestrebte Tätigkeitsprofile (Kunst/Musik).....	62
Abbildung 52: Wege der Auftragssuche nach Studienabschluss (Kunst/Musik).....	63
Abbildung 53: Beginn der Beschäftigungssuche	64
Abbildung 54: Beginn der Beschäftigungssuche (NTS).....	65
Abbildung 55: Beginn der Beschäftigungssuche (Promotion).....	66
Abbildung 56: Dauer der Suche der ersten Beschäftigung in Monaten (kategorisiert).....	67
Abbildung 57: Monatliches Arbeitseinkommen.....	68
Abbildung 58: Monatliches Arbeitseinkommen (NTS).....	69
Abbildung 59: Wirtschaftszweig.....	70
Abbildung 60: Hauptsächliche Tätigkeit.....	71
Abbildung 61: Arbeitsvertragsform.....	72
Abbildung 62: Weiterführung einer Voll-/ Teilzeitbeschäftigung nach dem Studium.....	73
Abbildung 63: Gleicher Arbeitgeber wie im Studium (NTS)	74
Abbildung 64: Berufszufriedenheit insgesamt	75
Abbildung 65: Zufriedenheit mit verschiedenen Aspekten der beruflichen Situation	76
Abbildung 66: Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben / Ausbildungsadäquate berufliche Situation	77

Abbildung 67: Entsprechend Qualifikation beschäftigt.....	78
Abbildung 68: Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben.....	79
Abbildung 69: Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung	80
Abbildung 70: Bewertung der Fähigkeiten/Kompetenzen bei Studienabschluss	81
Abbildung 71: Bewertung der Fähigkeiten/Kompetenzen bei Promotionsabschluss (Promotion).....	82
Abbildung 72: Vermittlung von Wissen während des Studiums in der ersten Fachwissenschaft (Lehramt).....	83
Abbildung 73: Vermittlung von Wissen während des Studiums in der zweiten Fachwissenschaft (Lehramt).....	84
Abbildung 74: Relevanz des Wissens für den Lehrberuf in der ersten Fachwissenschaft (Lehramt) ...	85
Abbildung 75: Relevanz des Wissens für den Lehrberuf in der zweiten Fachwissenschaft (Lehramt) .	86
Abbildung 76: Vermittlung von Wissen im bildungswissenschaftlichen Anteil des Studiums (Lehramt)	87
Abbildung 77: Relevanz des Wissens aus dem bildungswissenschaftlichen Anteil des Studiums für den Lehrberuf (Lehramt).....	88
Abbildung 78: Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (1/2).....	89
Abbildung 79: Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (2/2).....	90
Abbildung 80: Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (1/2).....	91
Abbildung 81: Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (2/2).....	92
Abbildung 82: Aufnahme eines Master-Studiums nach dem Bachelor-Abschluss	93
Abbildung 83: Aufnahme eines Master-Studiums nach dem Bachelor-Abschluss (NTS).....	94
Abbildung 84: Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelor-Abschluss.....	95
Abbildung 85: Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelor-Abschluss (NTS)	96
Abbildung 86: Bewertung zentraler Angebote der Universität Kassel.....	97
Abbildung 87: Bewertung Career Service.....	98
Abbildung 88: Besuchte Firmenkontaktmesse.....	99
Abbildung 89: Genutzte Angebote des Career Service	100
Abbildung 90: Vorhandene Kontakte zur Universität Kassel	101
Abbildung 91: Planung und Organisation von Arbeitsprozessen	102
Abbildung 92: Selbstständiges Handeln	103
Abbildung 93: Förderung anderer Personen.....	104
Abbildung 94: Führung und Leitung.....	105
Abbildung 95: Häufigkeit Anwendung Fachwissen	106
Abbildung 96: Arbeiten mit Daten und Zahlen	107
Abbildung 97: Kommunikation und Kooperation	108

Abbildung 98: Sprache und Kultur 109
Abbildung 99: Verwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien 110
Abbildung 100: Körperliche Tätigkeit..... 111

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Im Bericht enthaltene Studienbereichsgruppen	9
Tabelle 2: Im Bericht enthaltene Studienfächer	114

1. Einleitung

Bundesweit wurden im Zuge des Kooperationsprojektes Absolventenstudien Studierende des Prüfungsjahrgangs 2021 von über 70 Hochschulen zu einer gemeinsamen Absolventenbefragung eingeladen und ca. 1,5 Jahre nach Ihrem Abschluss befragt.

Das Kooperationsprojekt Absolventenstudien (KOAB) wird vom Institut für Angewandte Statistik (ISTAT) wissenschaftlich begleitet. Der vorliegende Bericht wurde vom ISTAT erstellt, da nur das ISTAT auf Grundlage der Daten aller teilnehmenden Hochschulen angemessene Vergleichswerte auswerten kann. Die Auswahl der Vergleichswerte kann für die jeweilige Hochschule maßgeschneidert sein oder dem vom ISTAT entwickelten Standardvorgehen folgen. Dieses ist unter dem Abschnitt "Einsatz von Vergleichswerten" beschrieben.

Rücklauf

Im vorliegenden Bericht werden für die Universität Kassel die Rückmeldungen der Absolvent*innen des Prüfungsjahrgangs 2021 dargestellt.

Von den insgesamt 3312 Absolvent*innen der Hochschule, die im Prüfungsjahrgang 2021 ihr Studium erfolgreich beendet haben, beteiligten sich 1419 (43%) an der KOAB-Befragung.

Spezifische Auswertungen für Absolvent*innen aus nicht-traditionellen Studienformaten sind durch das Kürzel "NTS" gekennzeichnet. Als Absolvent*innen nicht-traditioneller Studienformate gelten Absolvent*innen, deren Bildungsbiographie vom Schema Schule - Studium - Beruf abweicht.

Im Bericht enthaltene Studienbereichsgruppen	n	%
Evang. Theologie, -Religionslehre	6	0,4
Kath. Theologie, -Religionslehre	1	0,1
Philosophie	6	0,4
Geschichte	14	1,0
Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	56	3,9
Anglistik, Amerikanistik	13	0,9
Romanistik	8	0,6
Sport, Sportwissenschaft	4	0,3
Politikwissenschaften	43	3,0
Sozialwissenschaften	57	4,0
Sozialwesen	117	8,2
Rechtswissenschaften	24	1,7
Verwaltungswissenschaften	103	7,3
Wirtschaftswissenschaften	168	11,8

Im Bericht enthaltene Studienbereichsgruppen	n	%
Wirtschaftsingenieurwesen mit wirtschaftswiss. Schwerpunkt	48	3,4
Psychologie	50	3,5
Erziehungswissenschaften	32	2,3
Mathematik, Naturwissenschaften allgemein	19	1,3
Mathematik	39	2,7
Physik, Astronomie	13	0,9
Chemie	5	0,4
Biologie	29	2,0
Landespflege, Umweltgestaltung	33	2,3
Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getränketechnologie	103	7,3
Ernährungs- und Haushaltswissenschaften	9	0,6
Ingenieurwesen allgemein	32	2,3
Maschinenbau/Verfahrenstechnik	70	4,9
Elektrotechnik und Informationstechnik	47	3,3
Verkehrstechnik, Nautik	3	0,2
Architektur, Innenarchitektur	74	5,2
Raumplanung	47	3,3
Bauingenieurwesen	80	5,6
Informatik	34	2,4
Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	8	0,6
Bildende Kunst	6	0,4
Gestaltung	14	1,0
Musik, Musikwissenschaft	4	0,3
Gesamt	1419	100,0

Tabelle 1: Im Bericht enthaltene Studienbereichsgruppen

Einsatz von Vergleichswerten

Der hohe Nutzen der KOAB-Befragung für das hochschulinterne Qualitätsmanagement ergibt sich vor allem aus der Möglichkeit die Ergebnisse eines Studienganges im Spiegel relevanter Vergleichswerte betrachten zu können.

Dies kann dem vom ISTAT entwickelten Verfahren folgen, welches hier beschrieben wird, oder für eine Hochschule speziell angepasst werden.

Die auf den folgenden Seiten genutzten Vergleichswerte bzw. Gruppen von Vergleichsstudiengängen werden je Abbildung festgelegt. Ziel ist es, auf datenschutzkonforme Weise möglichst passende Vergleichswerte einzusetzen. Die Priorität liegt nicht auf einer maximal hohen Fallzahl, sondern auf der inhaltlichen Nähe zwischen dem betrachteten Studiengang und den ausgewählten Vergleichsstudiengängen.

Die Vergleichsebene kann daher je Analyse variieren. Hintergrund dieses Vorgehens ist auch der Aufbau der KOAB-Absolventenbefragung, die sich aus unterschiedlichen Frageformaten zusammensetzt:

- Kernfragen werden von allen teilnehmenden Hochschulen in der gleichen Form eingesetzt und bieten die breiteste Vergleichsbasis über Hochschulen hinweg.
- Optionale Fragen werden nur von einer Reihe von Hochschulen eingesetzt und bieten, je nach Popularität der Frage, eine breite oder eine eingeschränkte Vergleichsbasis.
- Hochschulspezifische Fragen werden nur von einer Hochschule eingesetzt. Daher können hier keine Vergleichswerte über Hochschulen hinweg angeboten werden. Hier kann lediglich ein Studiengang im Spiegel der anderen Studiengänge einer Hochschule betrachtet werden.

Grundsätzlich stehen für die Gegenüberstellung von Werten des jeweiligen Studiengangs, der jeweiligen Abschlussart oder der jeweiligen Hochschule die Werte der folgenden absteigend priorisierten Zusammenstellungsformen von Vergleichsstudiengängen zur Verfügung:

- Vergleichsstudiengänge der gleichen Hochschulform, der gleichen Studienfachgruppe(n) und der gleichen Abschlussart(en) (sehr hohe Ähnlichkeit, mittelhohe Fallzahl – Abkürzung: SFG)
- Vergleichsstudiengänge der gleichen Hochschulform, der gleichen Studienbereichsgruppe(n) und der gleichen Abschlussart(en) (hohe Ähnlichkeit, mittelhohe Fallzahl – Abkürzung SBG)
- Vergleichsstudiengänge der gleichen Hochschulform, der gleichen Fachgruppe(n) und der gleichen Abschlussart(en) (mittlere Ähnlichkeit, ggf. hohe Fallzahl – Abkürzung FGG)
- Vergleichsstudiengänge der gleichen Hochschulform und der gleichen Abschlussart(en) (hohe Heterogenität, hohe Fallzahl – Hochschulen deutschlandweit)
- andere Studiengänge der eigenen Hochschule und der gleichen Abschlussart (hohe Heterogenität, mittelhohe Fallzahl)

Die Aggregationsformen 1-4 ergeben sich aus der Erweiterung der Ähnlichkeitsdefinition für den jeweiligen Studiengang (bei Studiengangsberichten), für die in der jeweiligen Abschlussart enthaltenen Studiengänge (bei Abschlussartsberichten) und für die in der jeweiligen Hochschule angebotenen Studiengänge (bei Hochschulberichten). Ausgangspunkt ist(sind) bei diesen also immer der(die) im Bericht enthaltene(n) Studiengang(-gänge). Aus der Menge gleicher Hochschulform und Abschlussart(en) wird dann eine hinreichend große Teilmenge ermittelt, welche über das Merkmal des(der) Studiengangs(-gänge) in einer Ähnlichkeitsrelation zur Untersuchungsgruppe steht. Die Ähnlichkeitsrelationen folgen der Rangordnung SFG, SBG, FGG und Allgemein.

Eine Auswahl wird beibehalten, wenn die so zusammengestellte Gruppe mindestens fünf weitere Hochschulen und mindestens n=20 Fälle umfasst. Ist dies nicht der Fall, wird die nächste Stufe dieser Prüfung unterzogen.

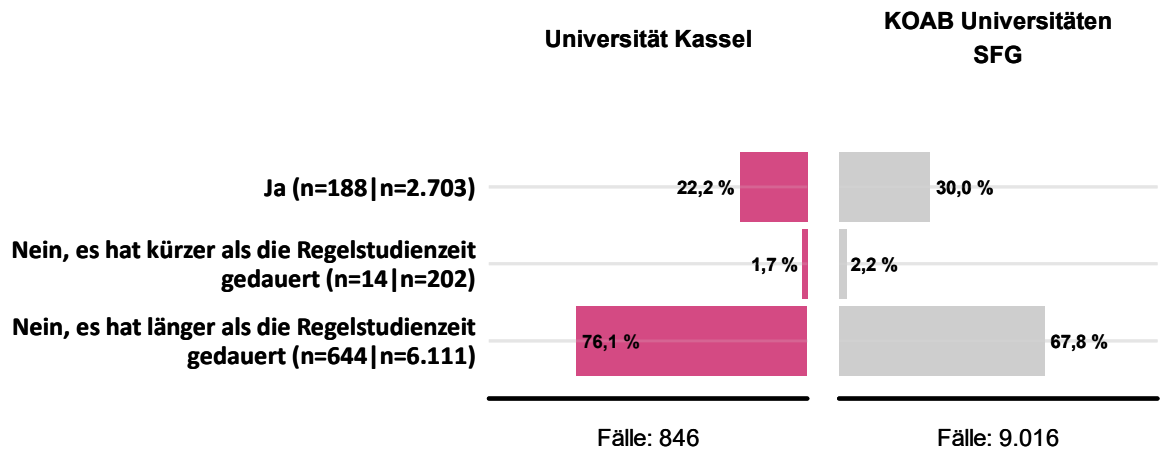
Die 5. Form einer Vergleichsgruppe ist insbesondere für hochschulspezifische Fragen in Studiengangsberichten relevant, falls diese mindestens $n=20$ Fälle beinhaltet. In Hochschul- oder Abschlussartberichten können für diese Fragen keine Vergleichswerte zur Verfügung gestellt werden. Bei Kern- oder optionalen Fragen ist bei dieser Form der Vergleichsgruppenauswahl keine Vergrößerung der Anzahl zu erwarten.

Für die Ermittlung signifikanter Merkmale wird - je nach Fragetyp - von folgenden Signifikanztests Gebrauch gemacht:

- Chi-Quadrat-Test
- Exakter Test nach Fisher
- Zweiseitiger t-Test

2. Regelstudienzeit

Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

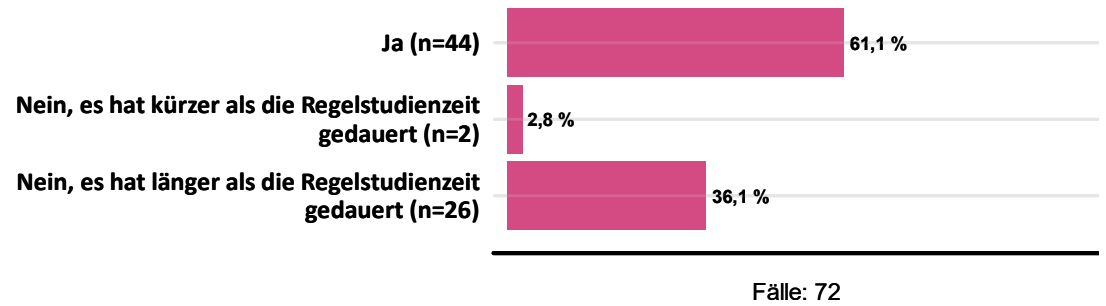


Filterung: ohne Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 1: Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit

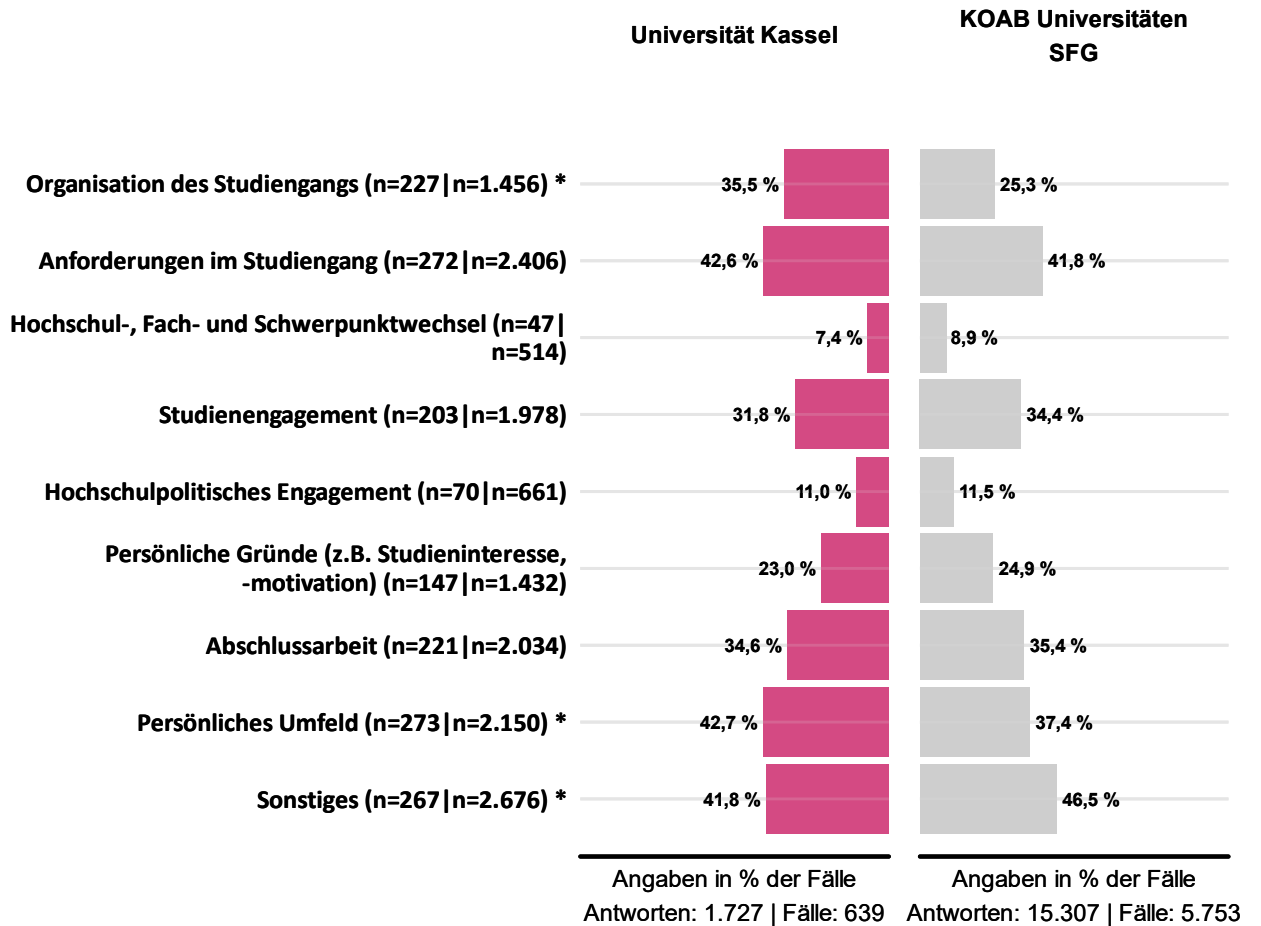
Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen? (NTS)



Filterung: nur Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge
 In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 2: Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (NTS)

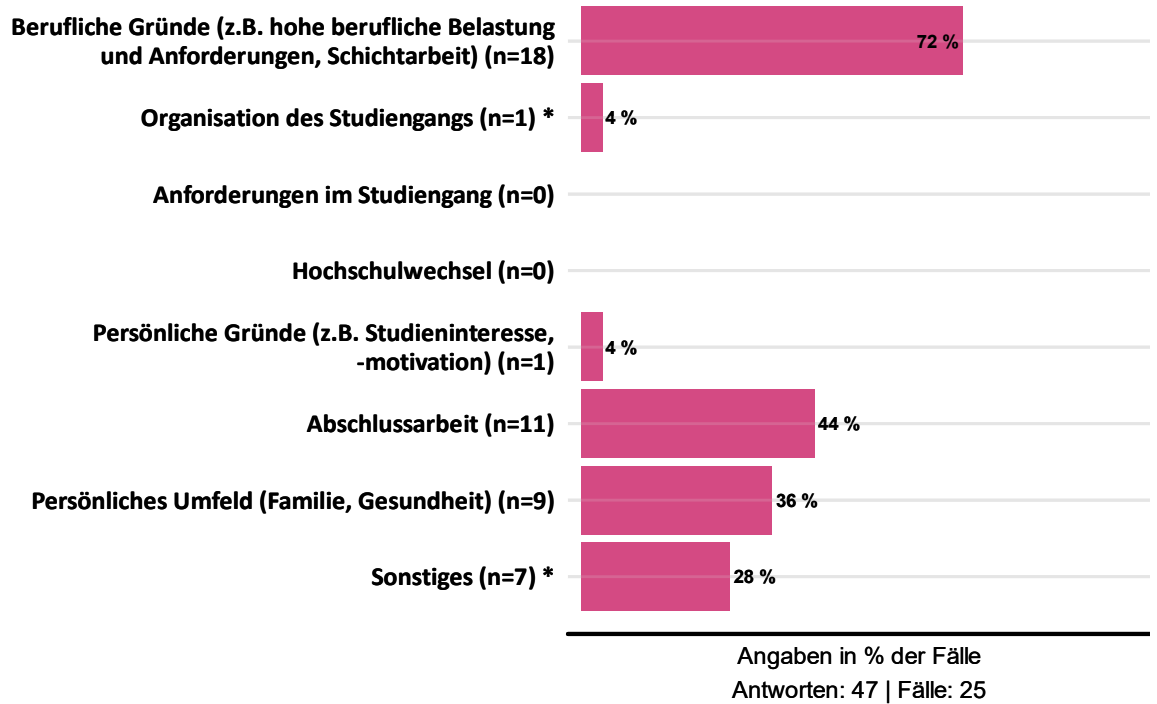
**Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?
(kategorisiert)**



Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 3: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (kategorisiert)

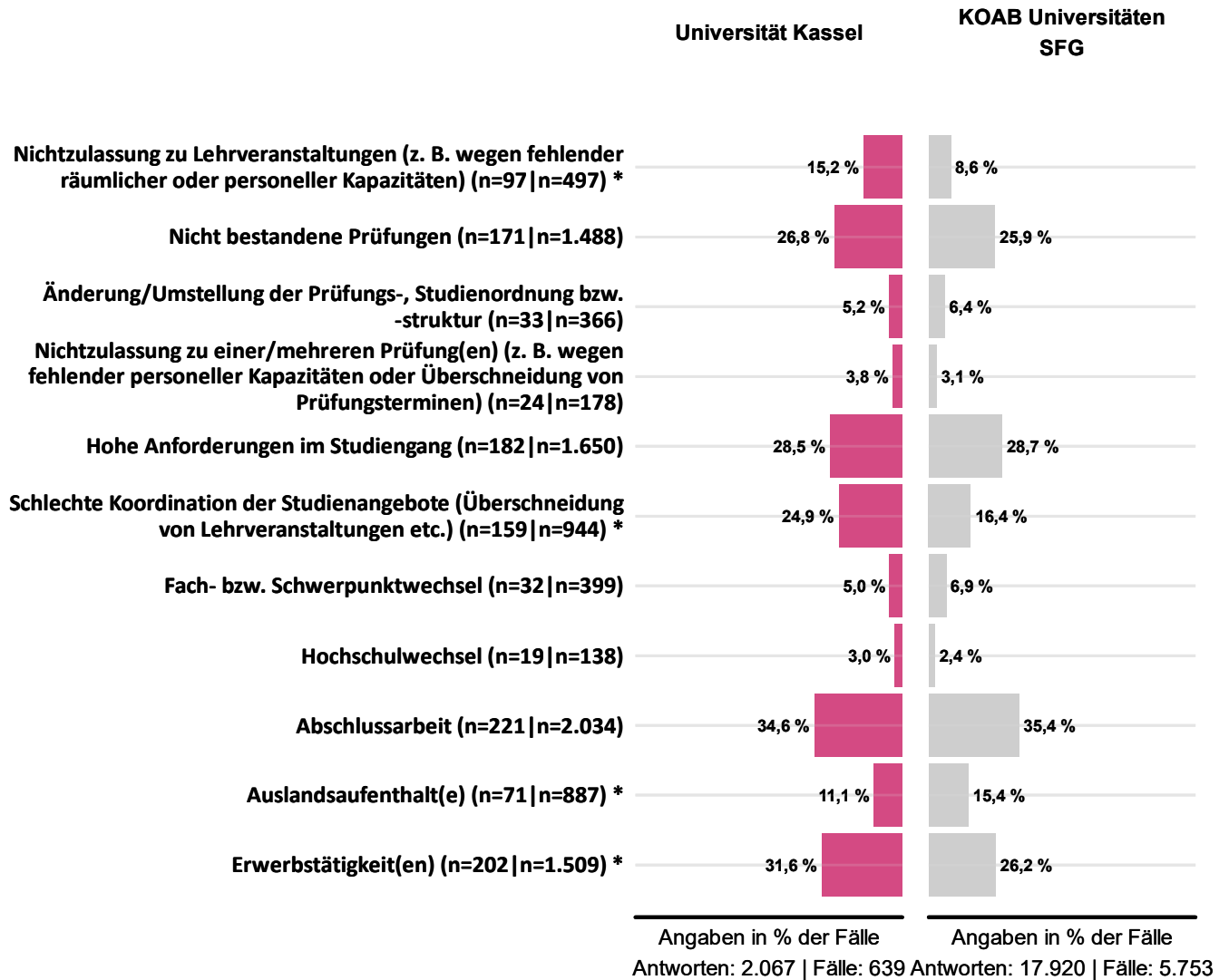
**Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?
(kategorisiert, NTS)**



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 4: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (kategorisiert, NTS)

**Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?
(detailliert) (1/2)**

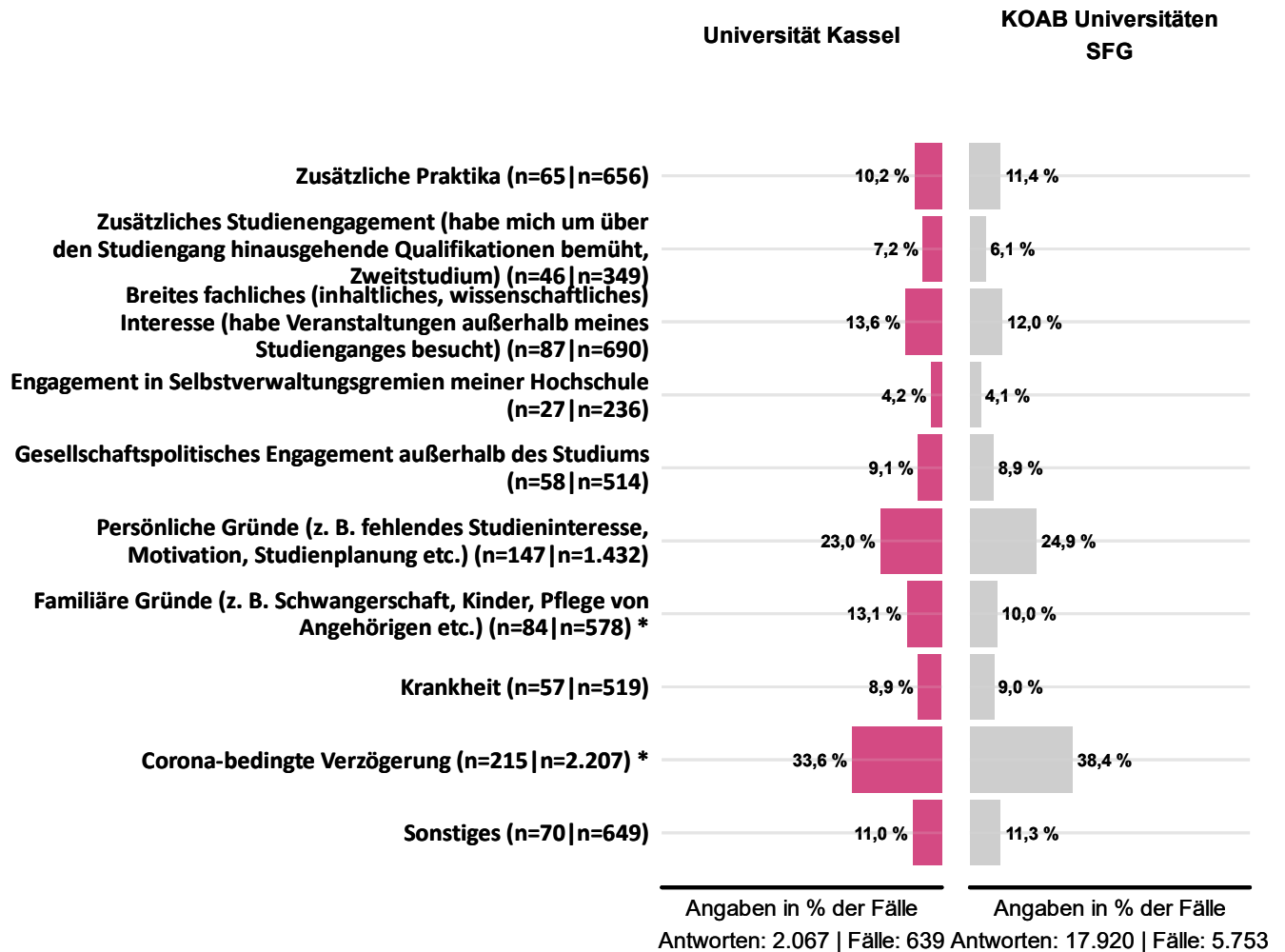


Seit Jahrgang 2021 wird zusätzlich die Antwortmöglichkeit "Corona-bedingte Verzögerung" angeboten.

Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 5: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert) (1/2)

**Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?
(detailliert) (2/2)**

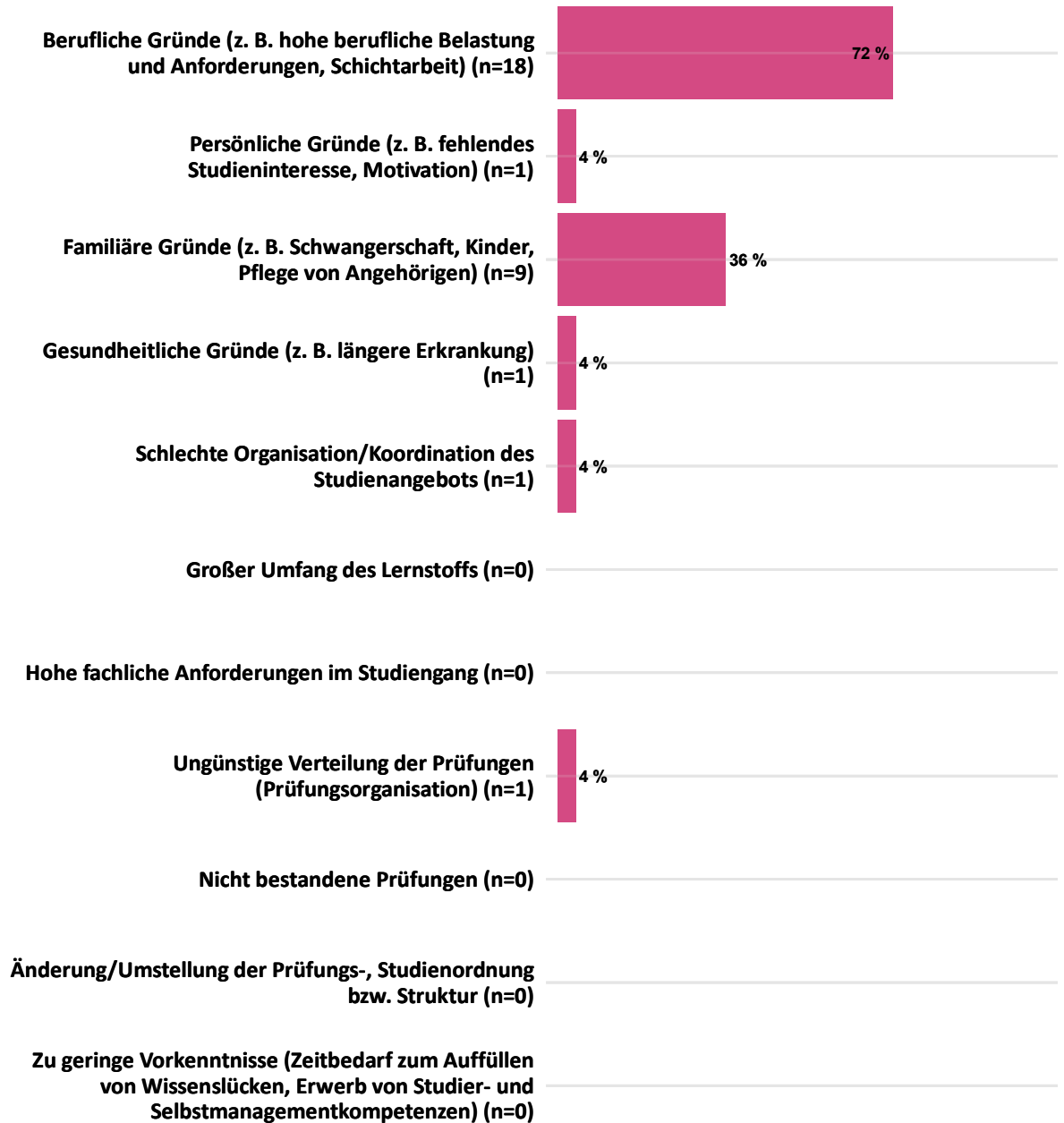


Seit Jahrgang 2021 wird zusätzlich die Antwortmöglichkeit "Corona-bedingte Verzögerung" angeboten.

Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 6: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert) (2/2)

**Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?
(detailliert, NTS) (1/2)**

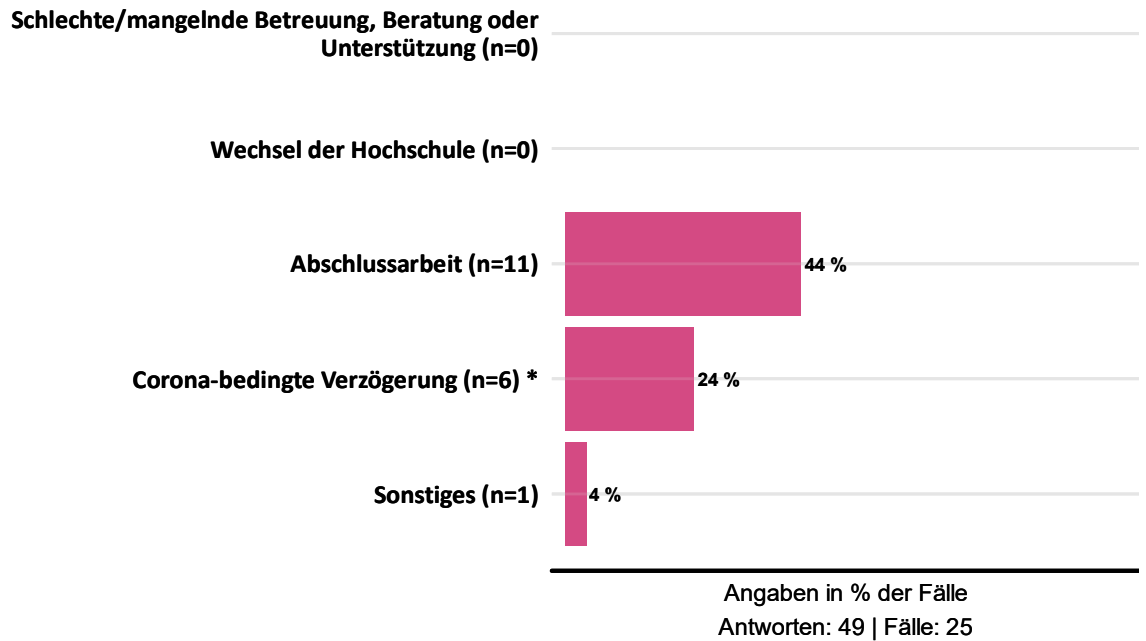


Angaben in % der Fälle
Antworten: 49 | Fälle: 25

Seit Jahrgang 2021 wird zusätzlich die Antwortmöglichkeit "Corona-bedingte Verzögerung" angeboten. In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 7: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert, NTS) (1/2)

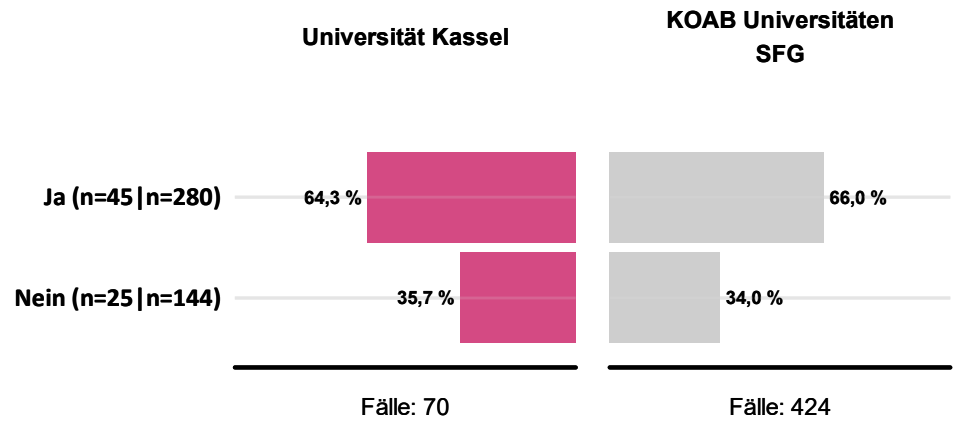
**Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?
(detailliert, NTS) (2/2)**



Seit Jahrgang 2021 wird zusätzlich die Antwortmöglichkeit "Corona-bedingte Verzögerung" angeboten.
In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 8: Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (detailliert, NTS) (2/2)

**Hat Ihre Dissertation länger gedauert, als Sie ursprünglich planten?
(Promotion)**



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 9: Verlängerung des zeitlichen Umfangs der Dissertation (Promotion)

**Aus welchen Gründen hat sich die Dauer der Dissertation verlängert?
(Promotion) (1/2)**

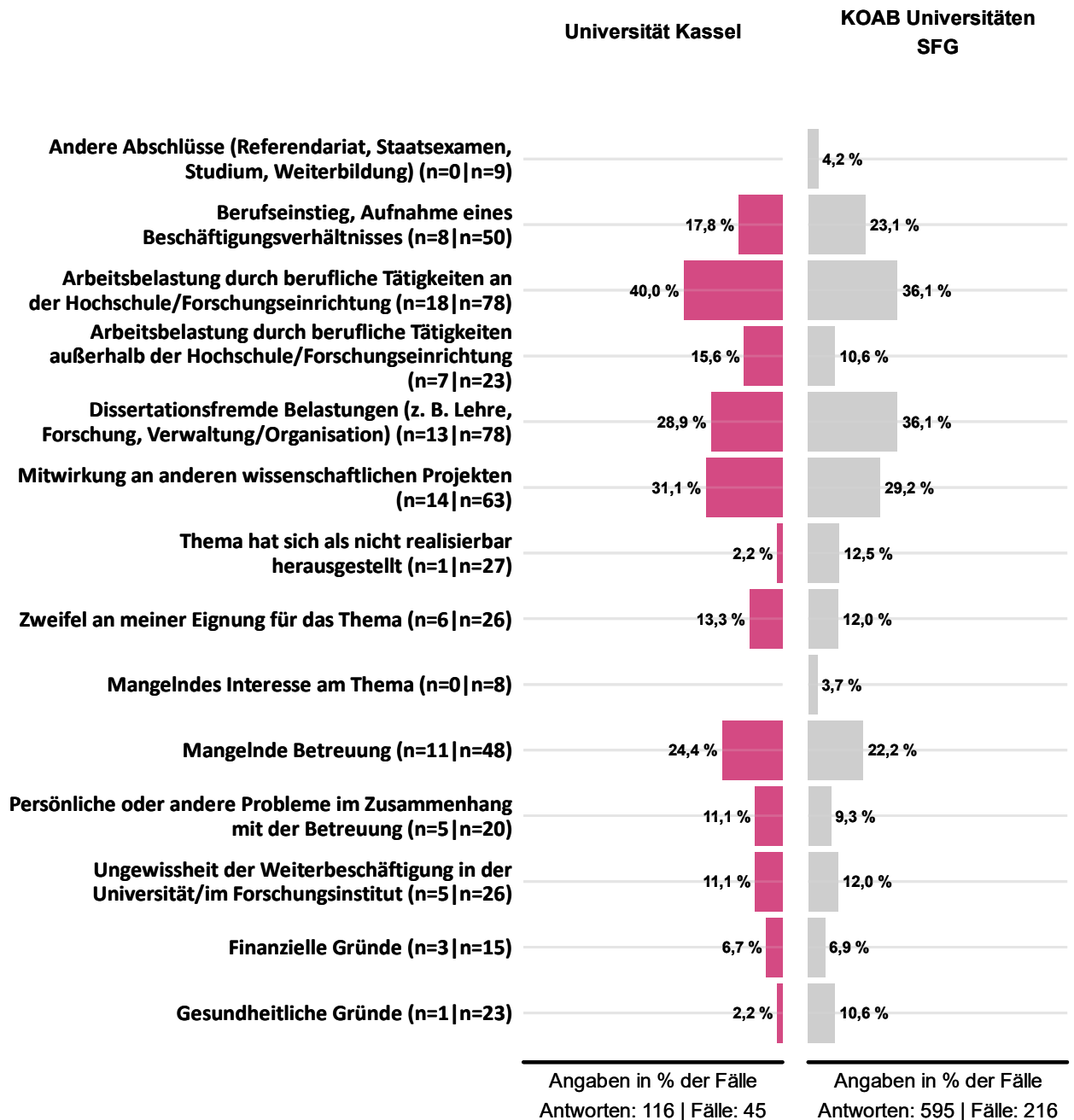
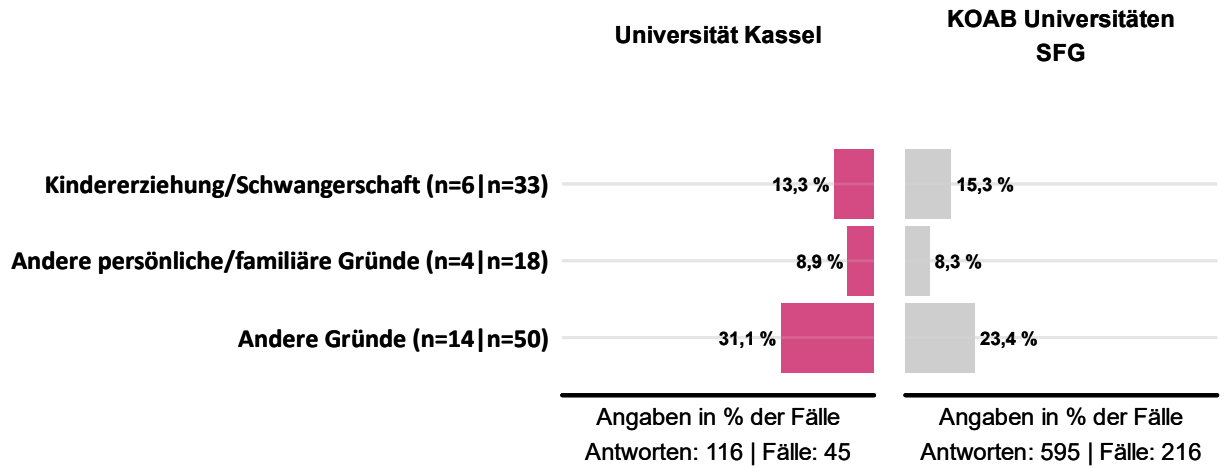


Abbildung 10: Gründe für die Verlängerung des zeitlichen Umfangs der Dissertation (Promotion) (1/2)

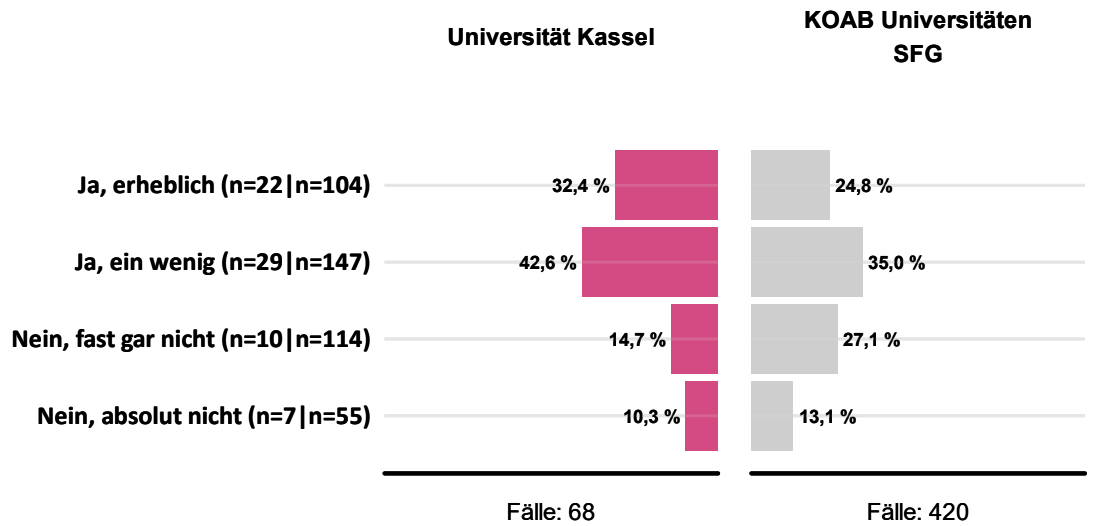
**Aus welchen Gründen hat sich die Dauer der Dissertation verlängert?
(Promotion) (2/2)**



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 11: Gründe für die Verlängerung des zeitlichen Umfangs der Dissertation (Promotion) (2/2)

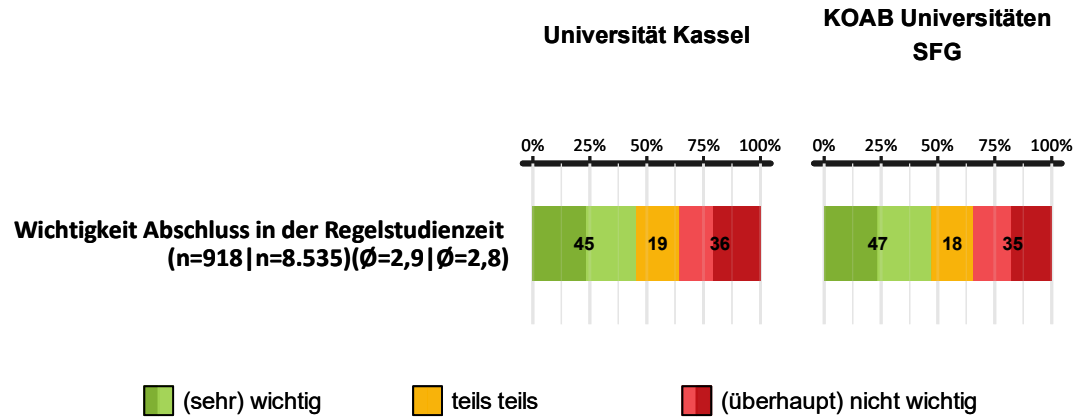
Kollidierte die Arbeit an der Dissertation zeitlich mit anderen Verpflichtungen? (Promotion)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 12: Kollision der Dissertation mit anderen Verpflichtungen (Promotion)

Wie wichtig war es Ihnen, Ihr Studium innerhalb der Regelstudienzeit abzuschließen?

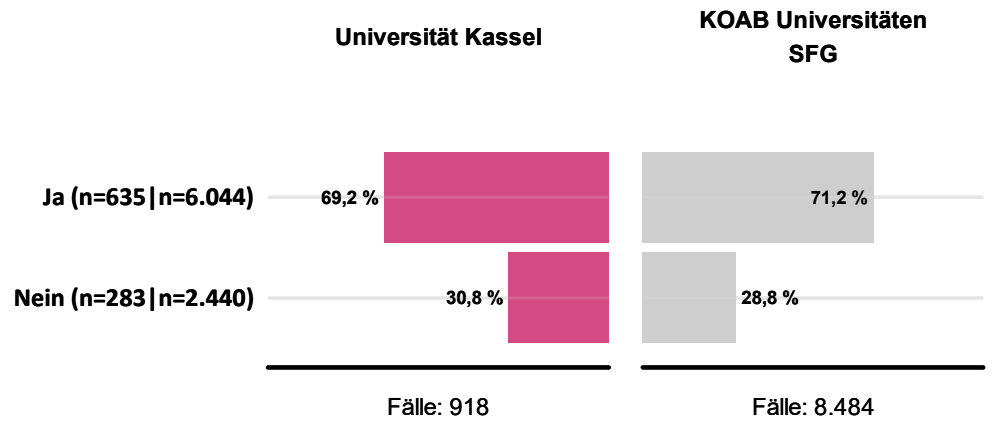


Wichtigkeit Abschluss in der Regelstudienzeit
 (n=918 | n=8.535)(\bar{x} =2,9 | \bar{x} =2,8)

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 13: Wichtigkeit Abschluss in der Regelstudienzeit

Hatten Sie zu Beginn des Studiums den Plan, das Studium innerhalb der Regelstudienzeit abzuschließen?

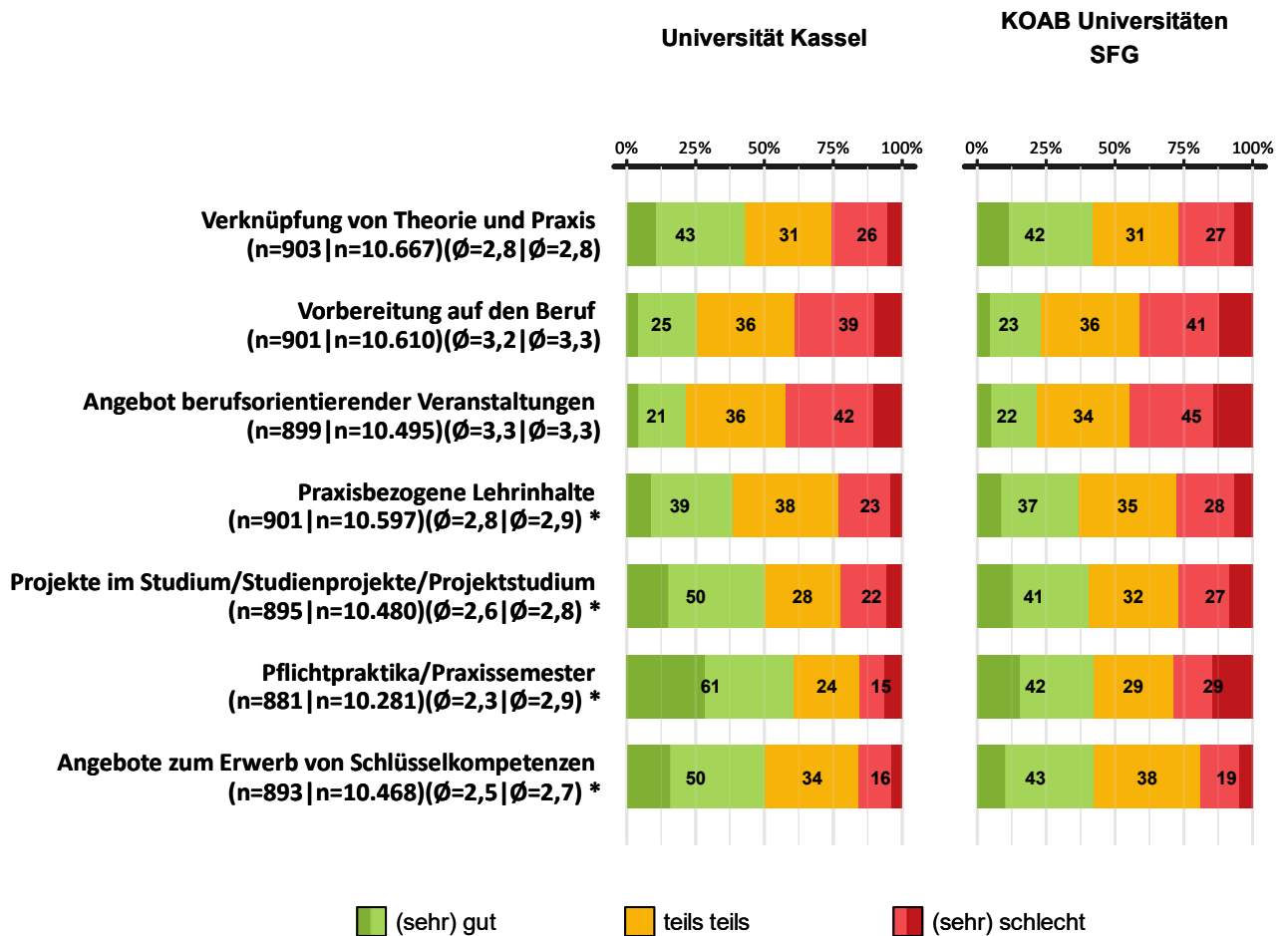


Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 14: Plan für Studium innerhalb der Regelstudienzeit

3. Zufriedenheit mit dem Studium

Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach?

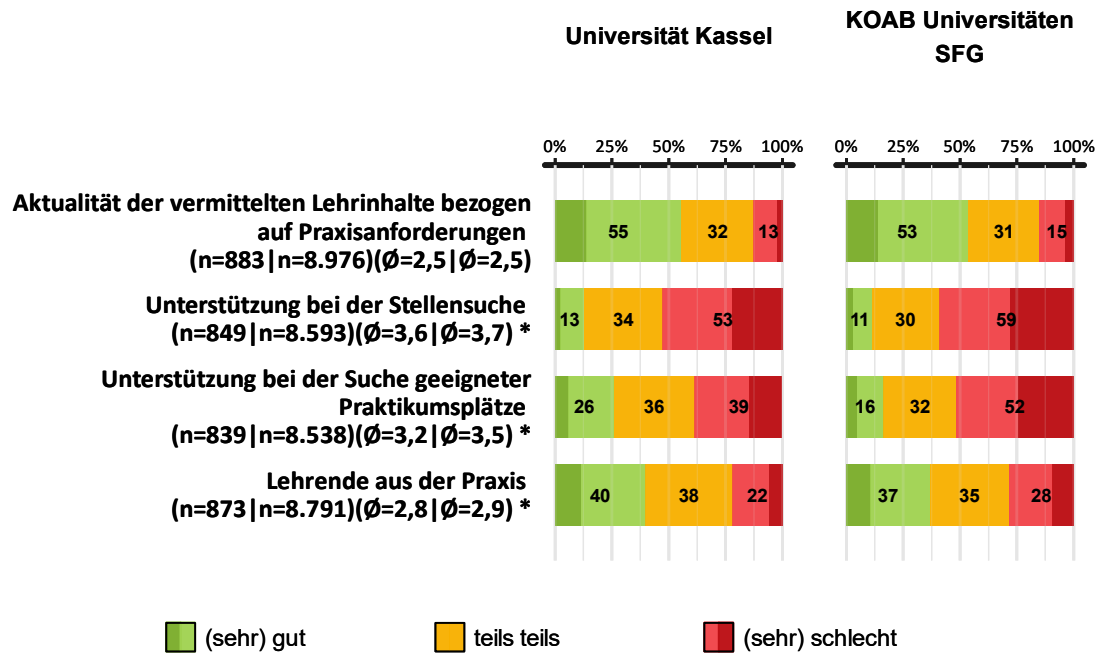


Filterung: ohne Kunst-/Musik-Absolvent*innen

*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 15: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente

Darüber hinaus, wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach?

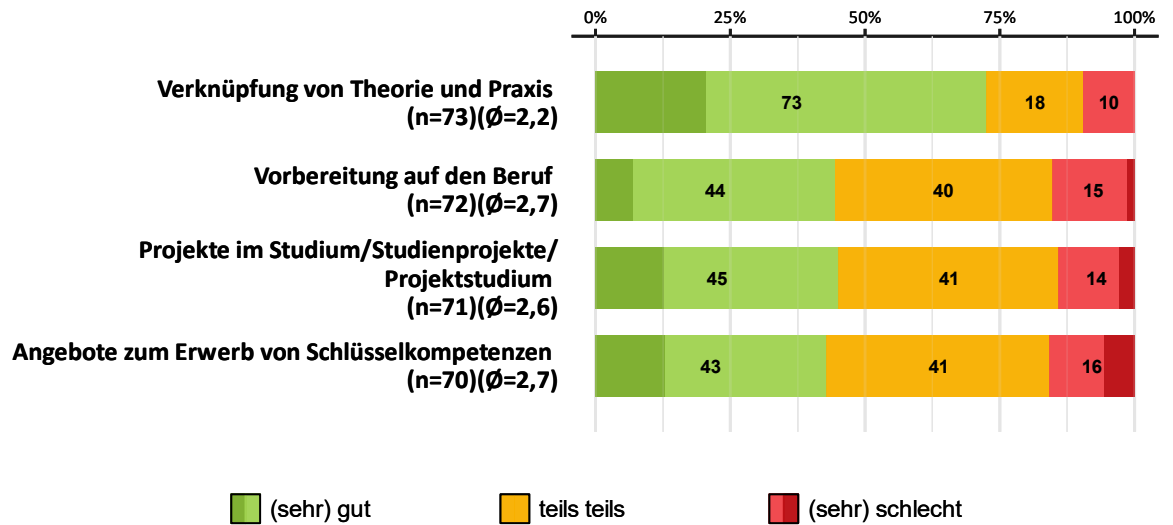


Filterung: ohne Kunst-/Musik-Absolvent*innen

*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 16: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente

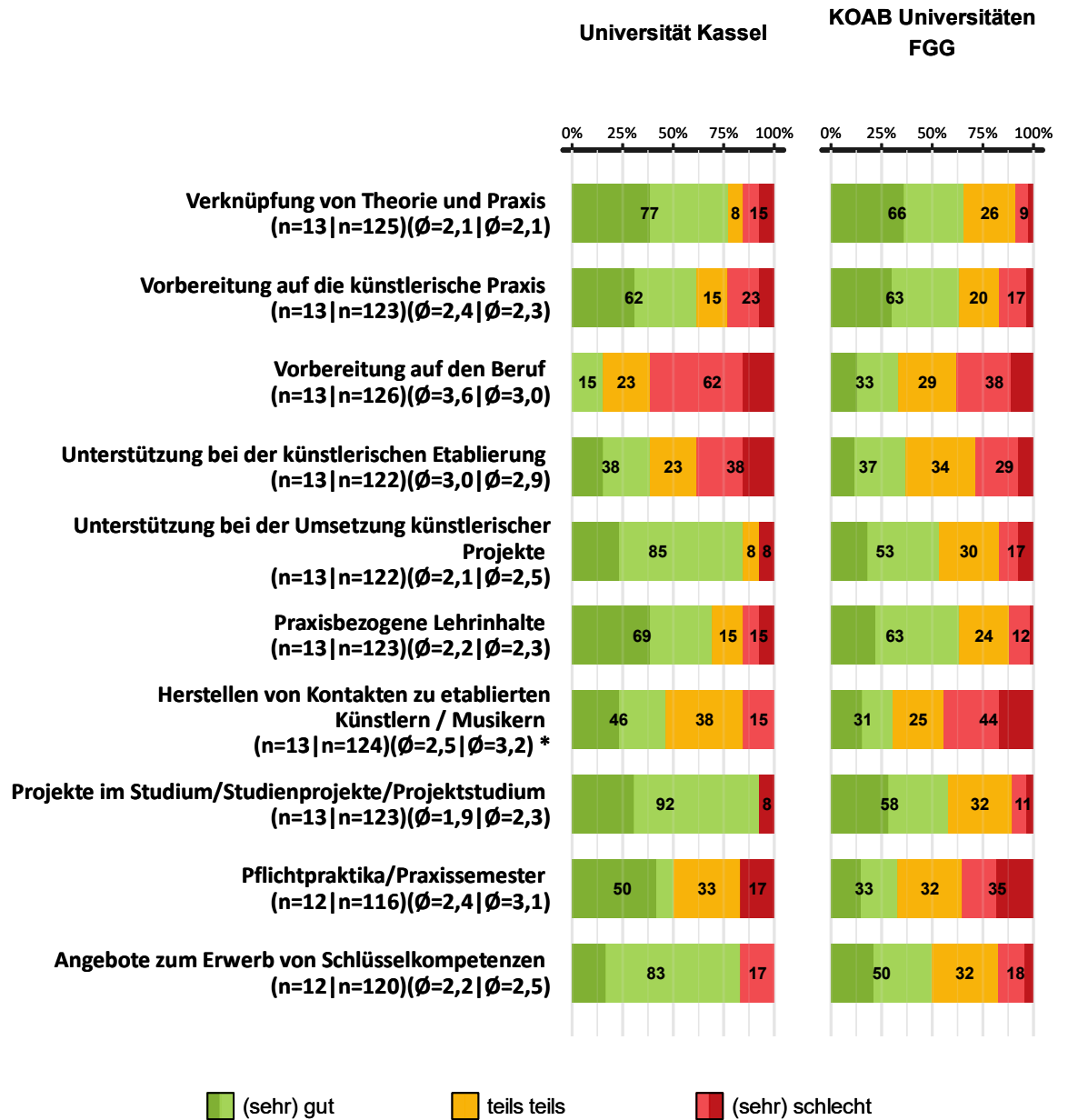
Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? (NTS)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 17: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (NTS)

Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? (Kunst/Musik)

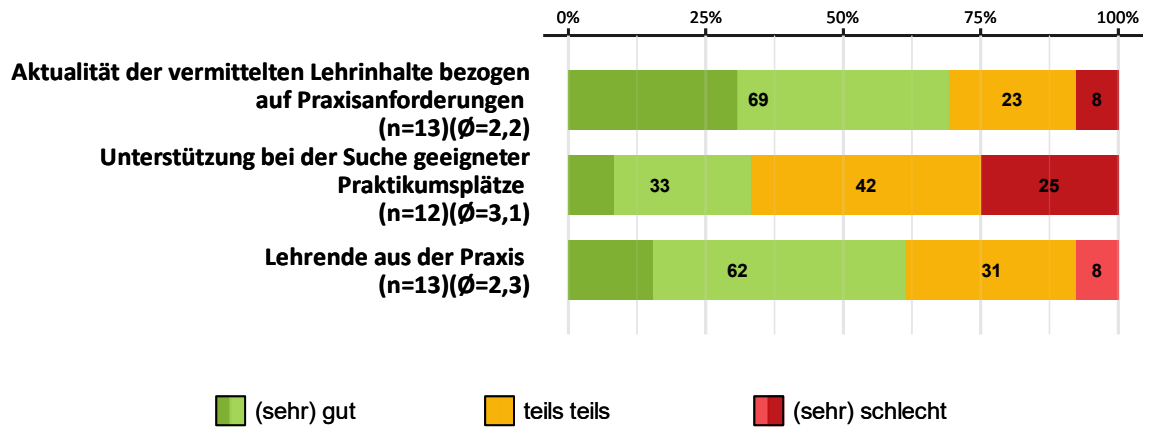


Filterung: nur Kunst-/Musik-Absolvent*innen

*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 18: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente (Kunst/Musik)

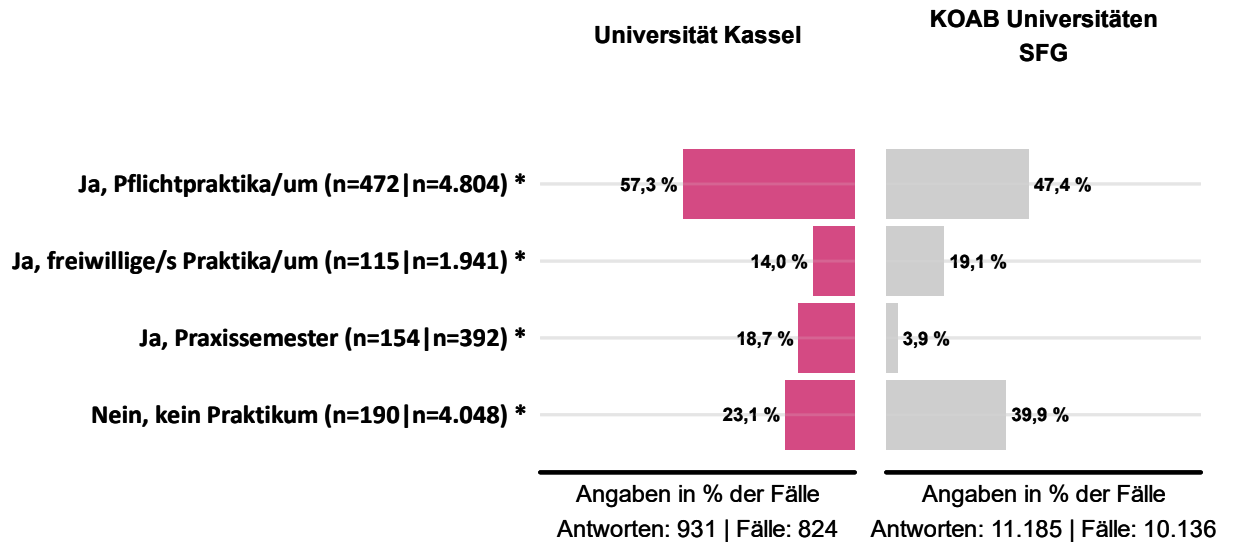
Darüber hinaus, wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? (Kunst/Musik)



Filterung: nur Kunst-/Musik-Absolvent*innen In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 19: Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Studienelemente (Kunst/Musik)

**Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u.Ä.)?
(Mehrfachnennung)**

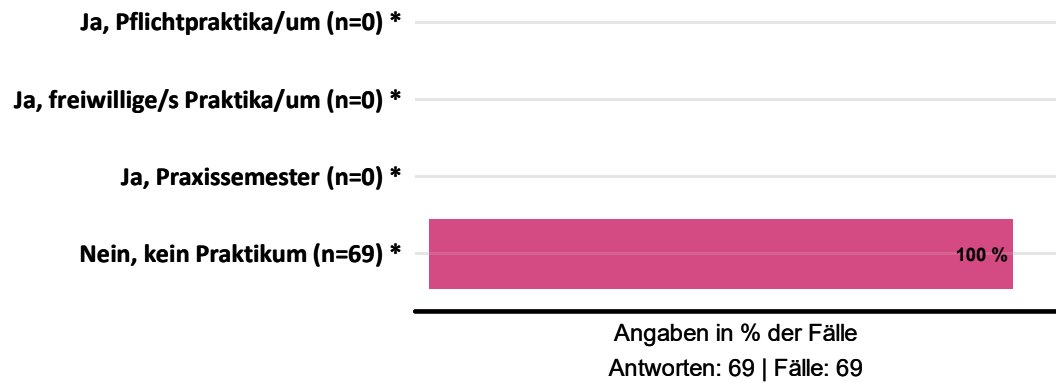


Filterung: ohne Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge. Seit Jahrgang 2021 gibt es die zusätzliche Antwortmöglichkeit "Ja, Praxissemester".

Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 20: Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium

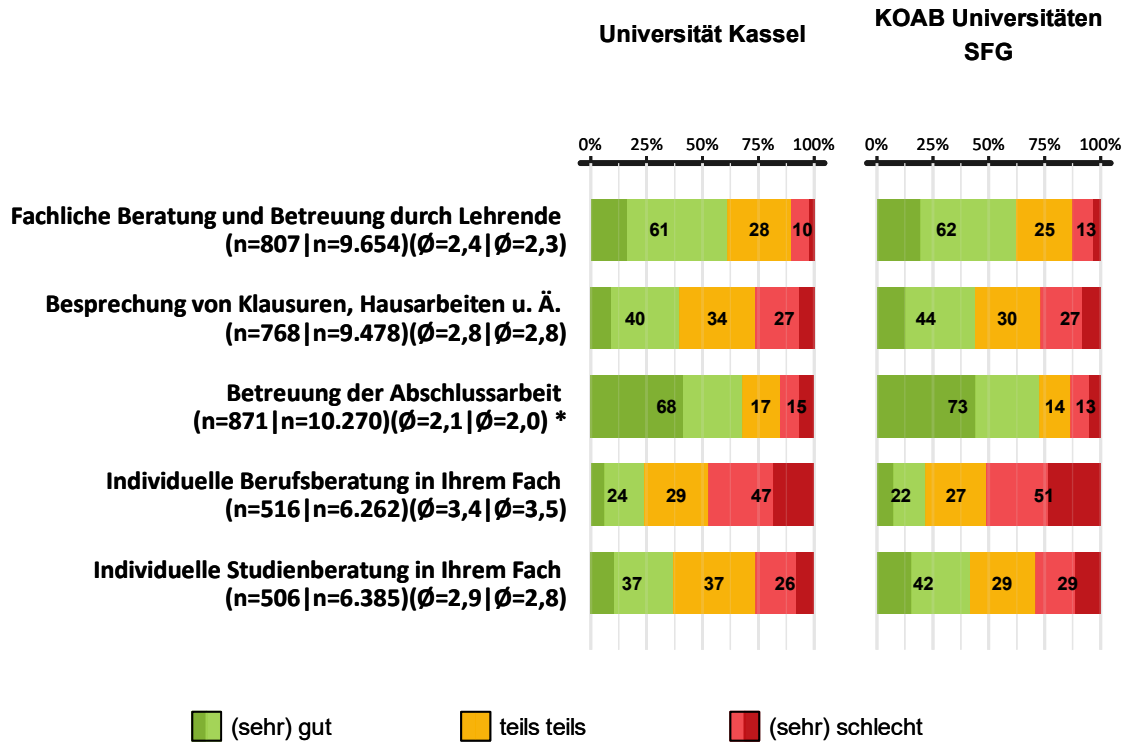
Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)? (NTS)



Filterung: nur Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge. Seit Jahrgang 2021 gibt es die zusätzliche Antwortmöglichkeit "Ja, Praxissemester". In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 21: Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (NTS)

Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach?

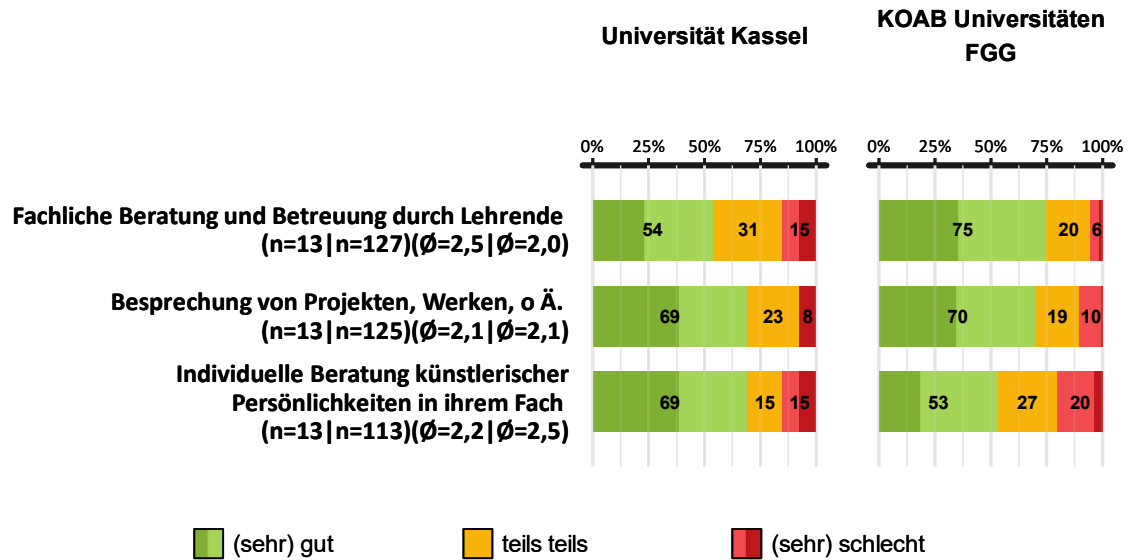


Filterung: ohne Kunst-/Musik-Absolvent*innen

*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 22: Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente

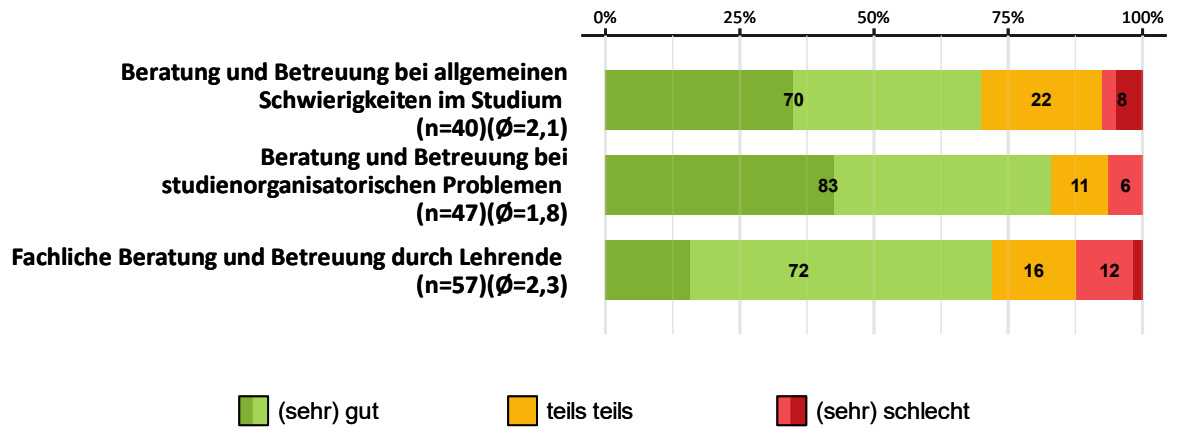
Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? (Kunst/Musik)



Filterung: nur Kunst-/Musik-Absolvent*innen
 Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 23: Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Kunst/Musik)

Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Studiengang? (NTS)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 24: Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (NTS)

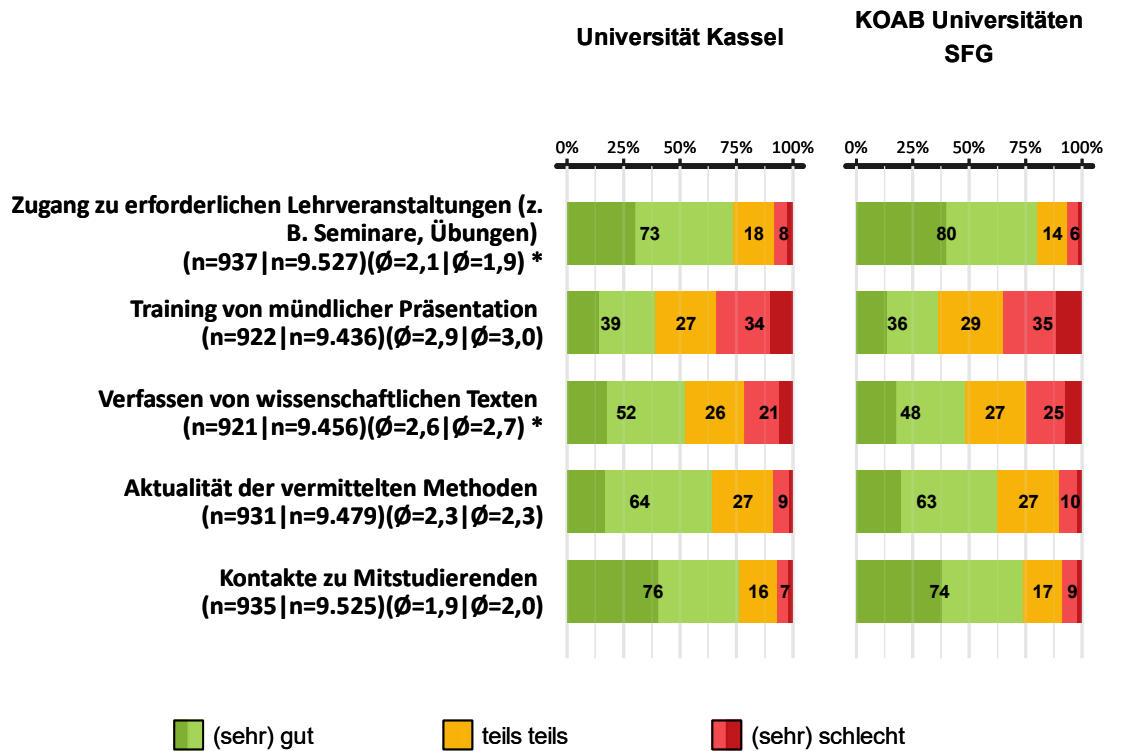
Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach?



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 25: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen

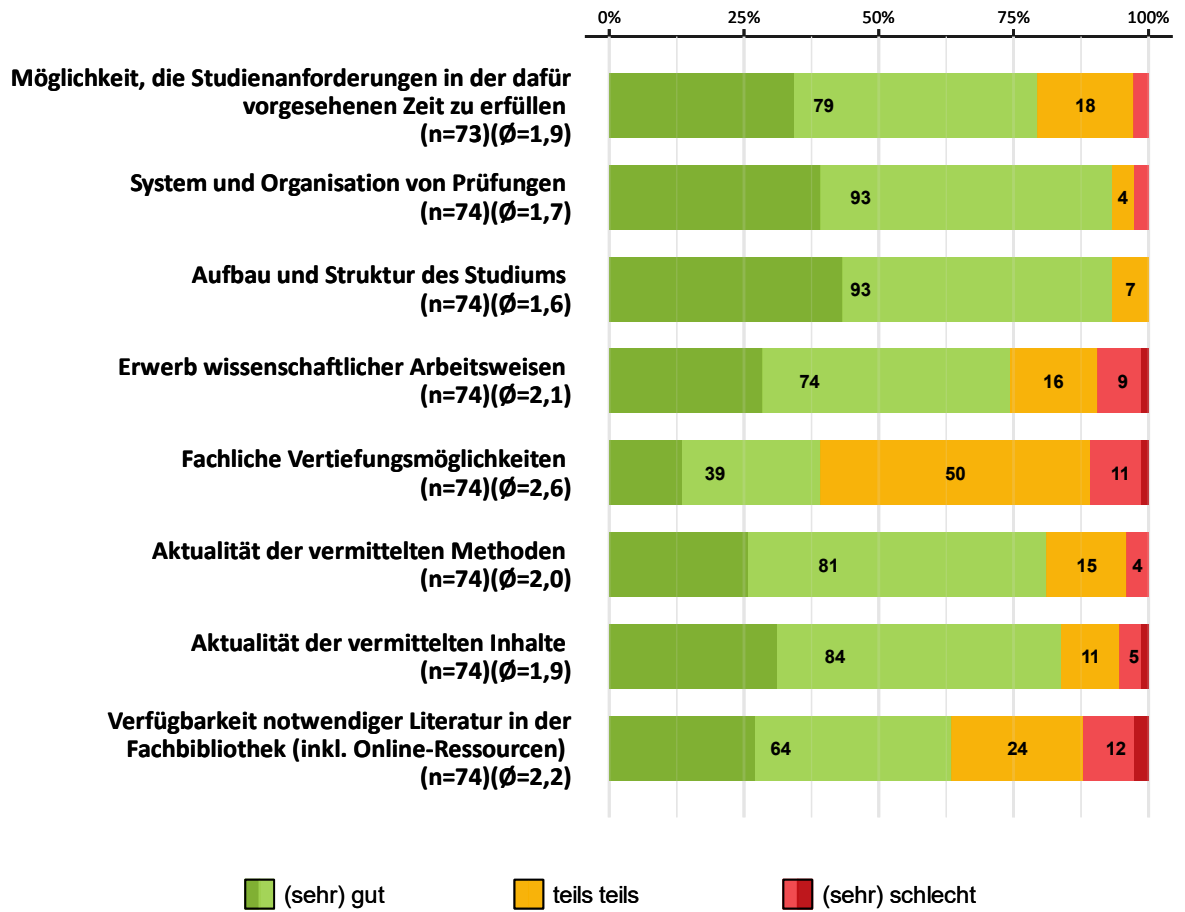
Darüber hinaus, wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach?



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 26: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen

Wie beurteilen Sie rückblickend die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Studiengang? (NTS)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 27: Beurteilung von Studienangeboten (NTS)

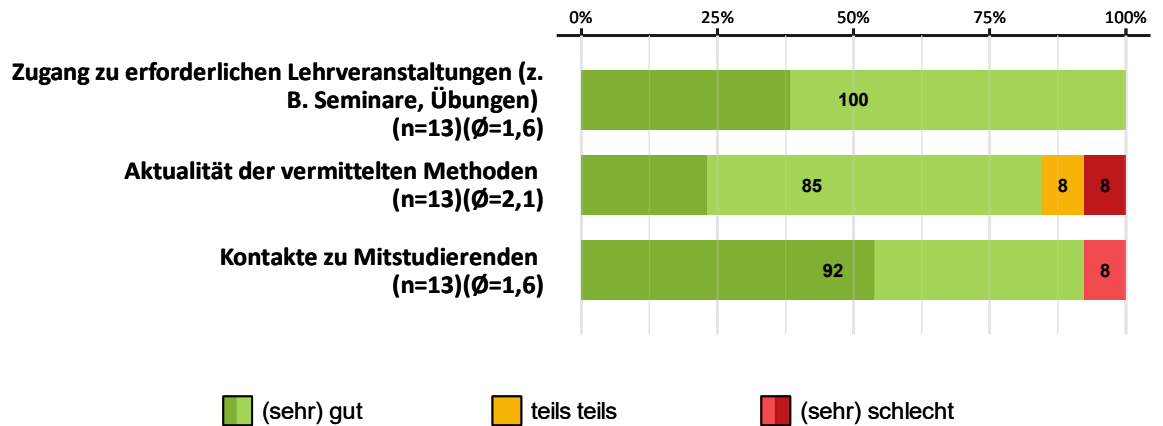
Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? (Kunst/Musik)



Filterung: nur Kunst-/Musik-Absolvent*innen
 Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 28: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Kunst/Musik)

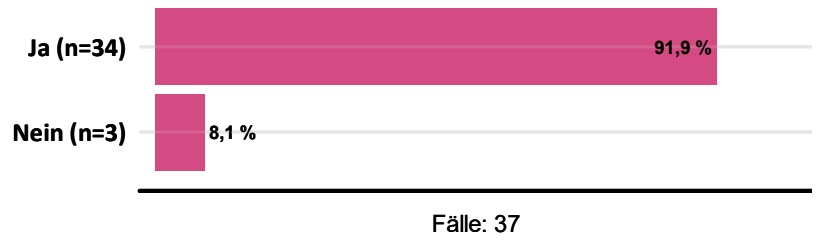
Darüber hinaus, wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? (Kunst/Musik)



Filterung: nur Kunst-/Musik-Absolvent*innen In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 29: Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Kunst/Musik)

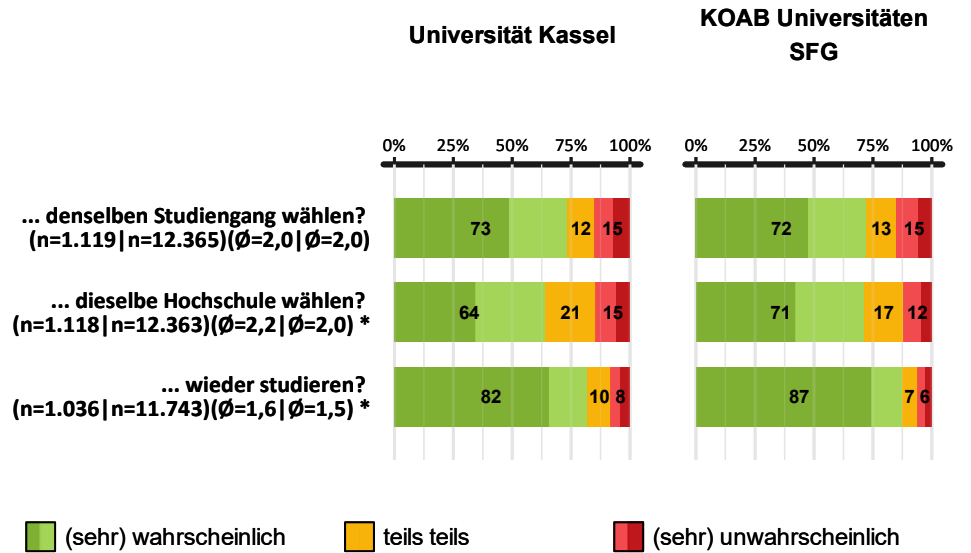
Haben Sie irgendeine Form berufspraktischer Tätigkeit ausgeübt? (NTS)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 30: Berufspraktische Tätigkeit vor Studium (NTS)

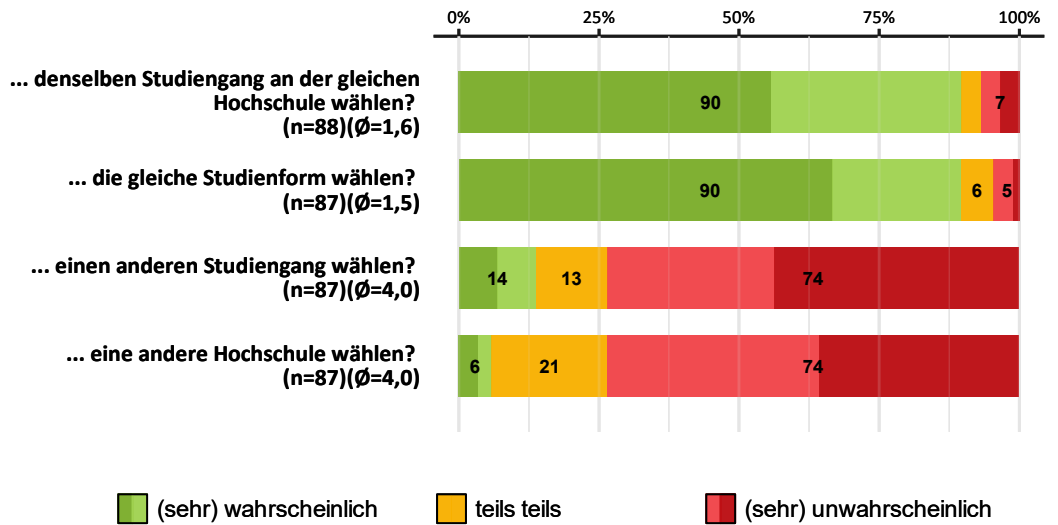
Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 31: Rückblickende Beurteilung der Studienwahl

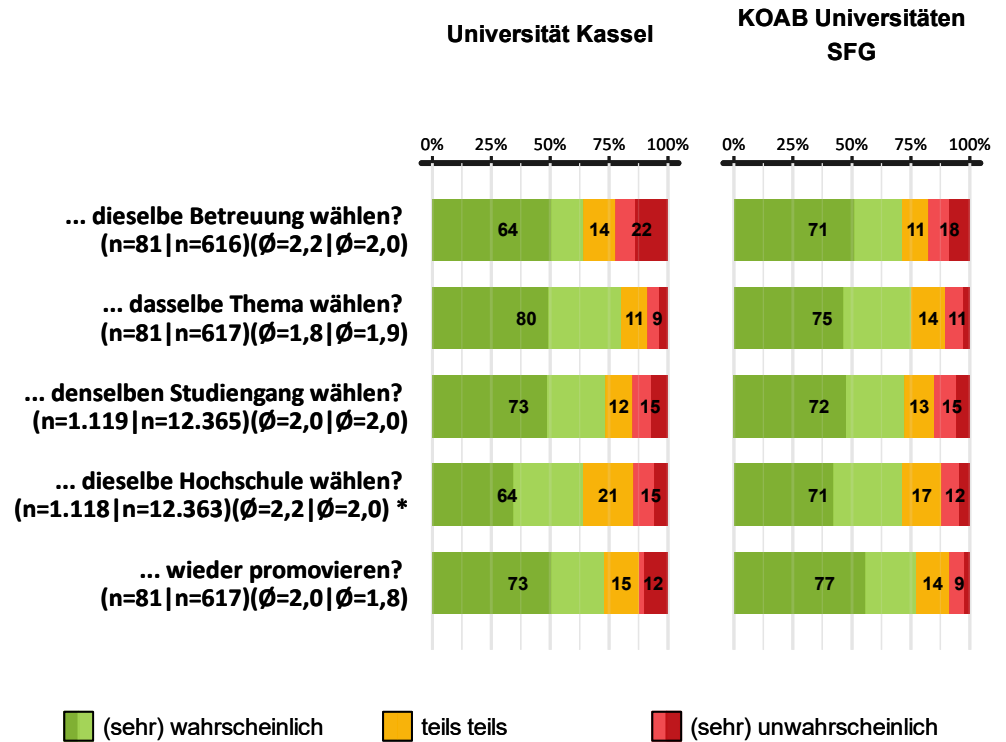
**Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie...
(NTS)**



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 32: Rückblickende Studienentscheidung (NTS)

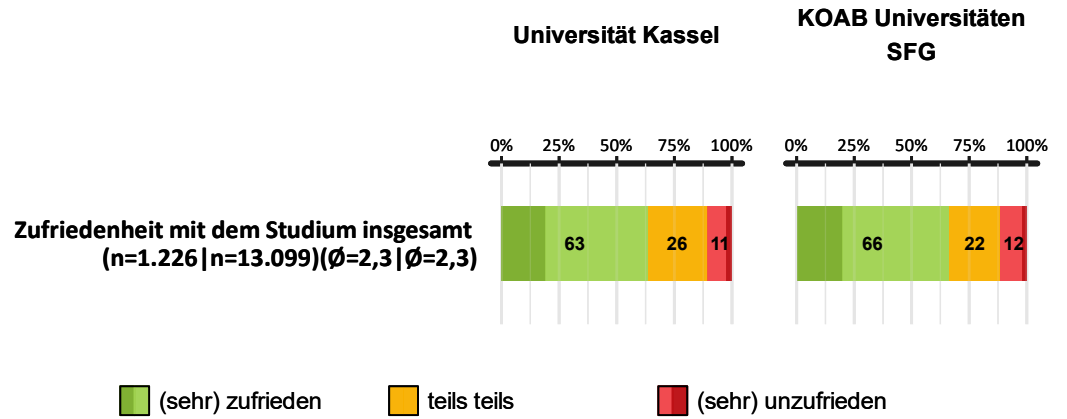
Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie...
(Promotion)



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 33: Rückblickende Beurteilung der Studienwahl (Promotion)

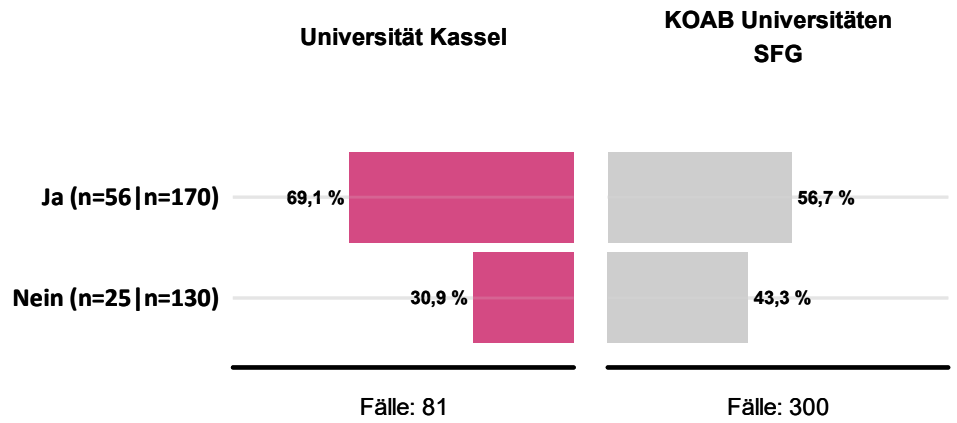
Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an Ihrer Hochschule insgesamt?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 34: Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt

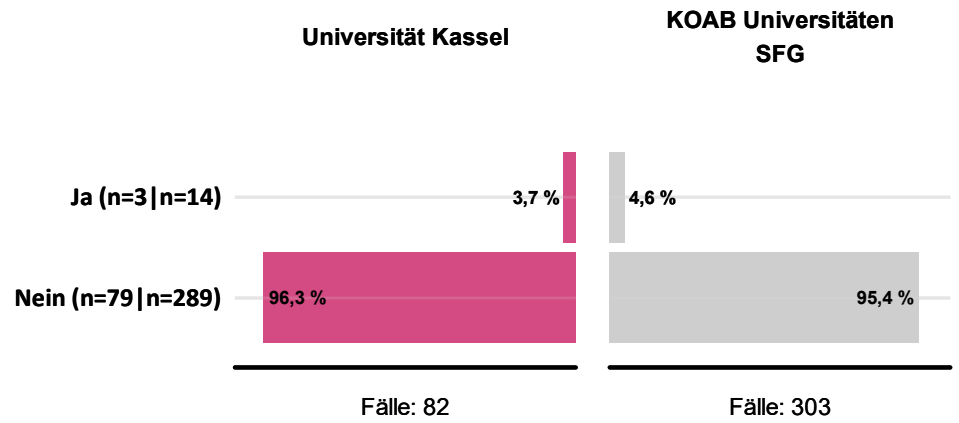
Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war? (Lehramt)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 35: Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule (Lehramt)

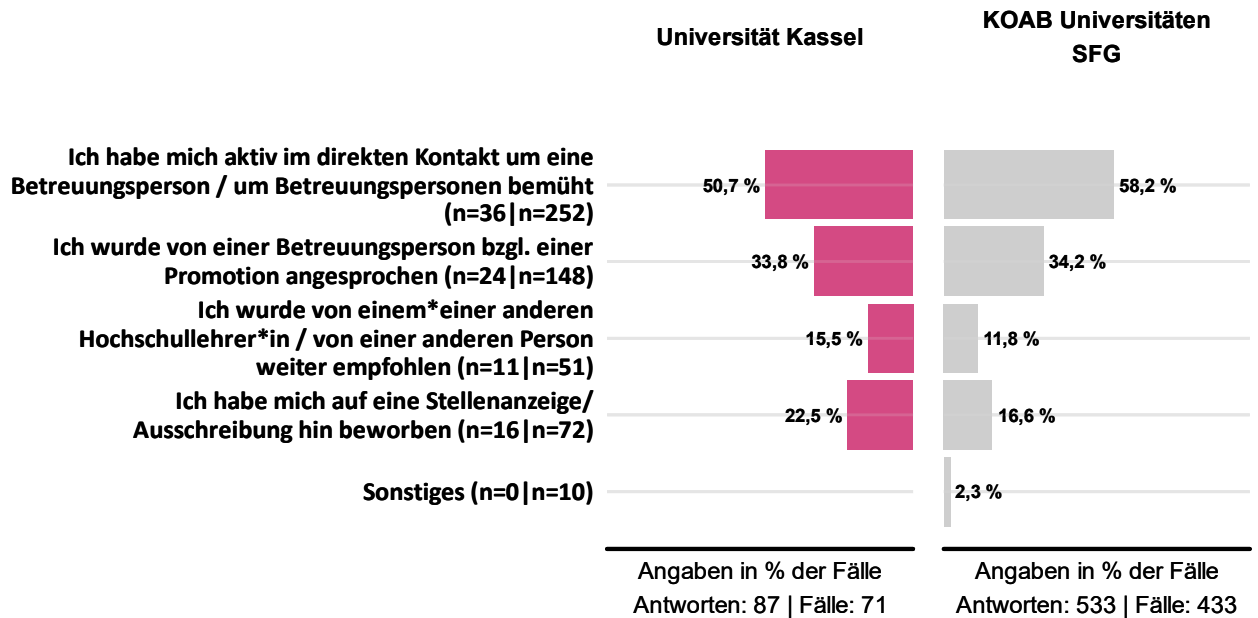
Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen? (Lehramt)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 36: Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Lehramt)

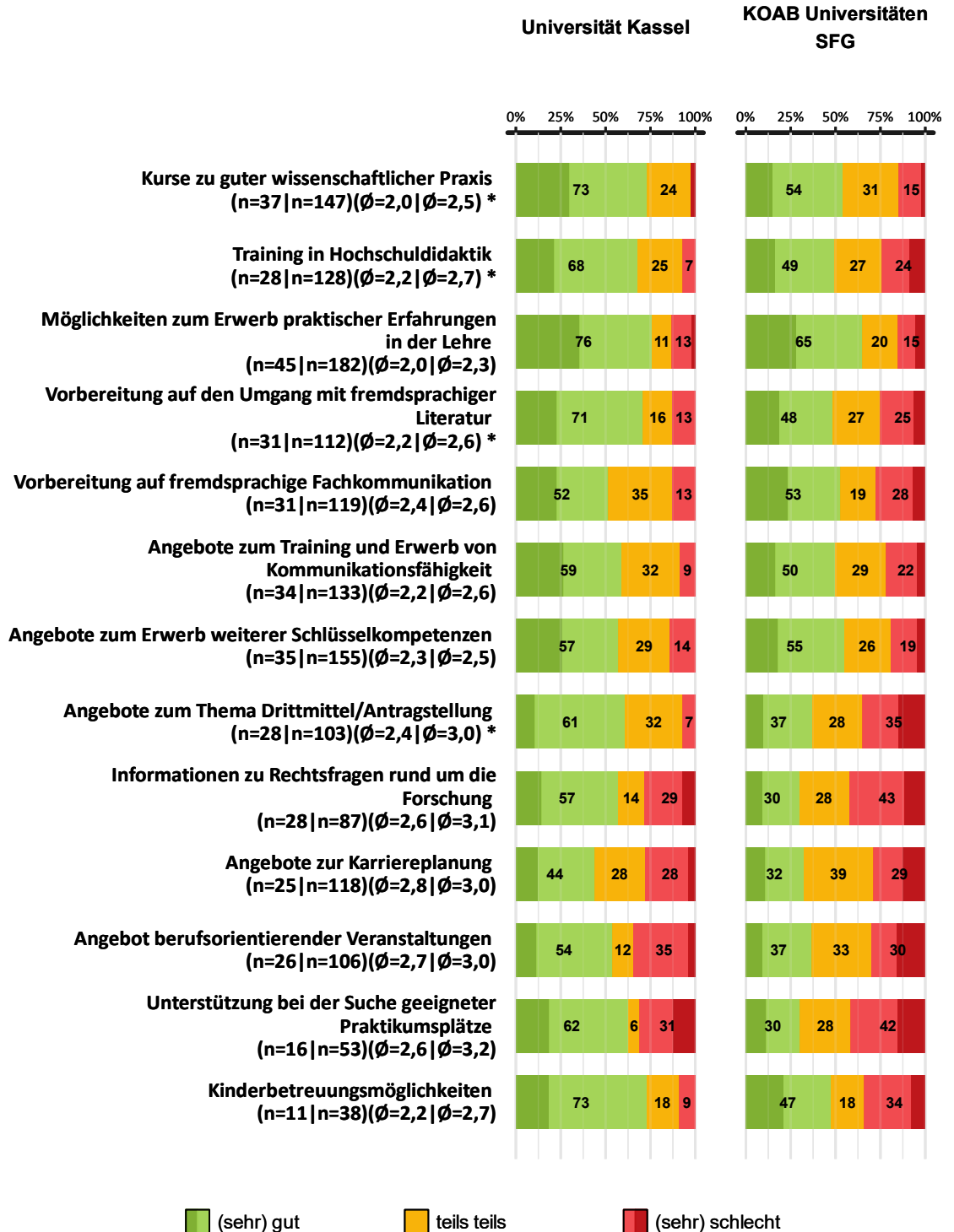
Wodurch eröffnete sich Ihnen der Zugang zur Promotion? (Promotion)



Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 37: Zugangsmöglichkeiten zur Promotion (Promotion)

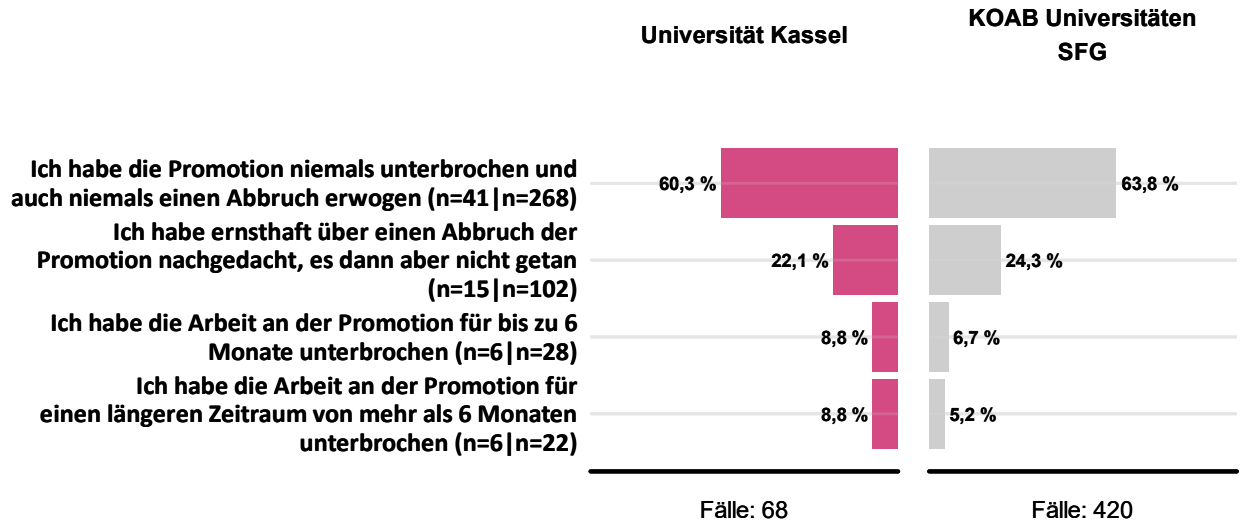
Wie beurteilen Sie die folgenden Unterstützungsmöglichkeiten im Fach Ihrer Promotion? (Promotion)



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 38: Beurteilung der Unterstützungsmöglichkeiten im Promotionsfach (Promotion)

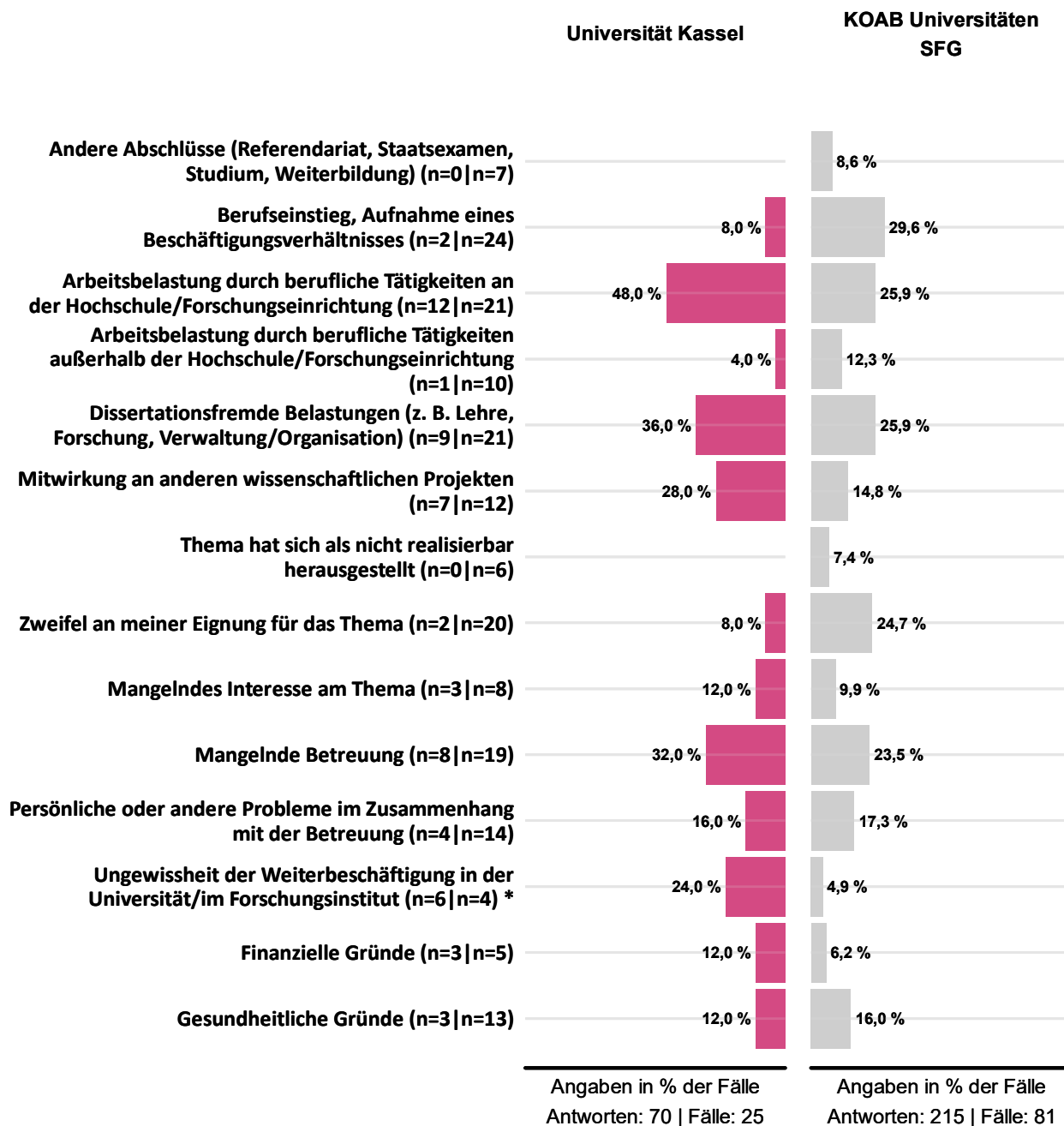
Welche der folgenden Aussagen trifft auf Sie zu? (Promotion)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 39: Unterbrechung der Promotion (Promotion)

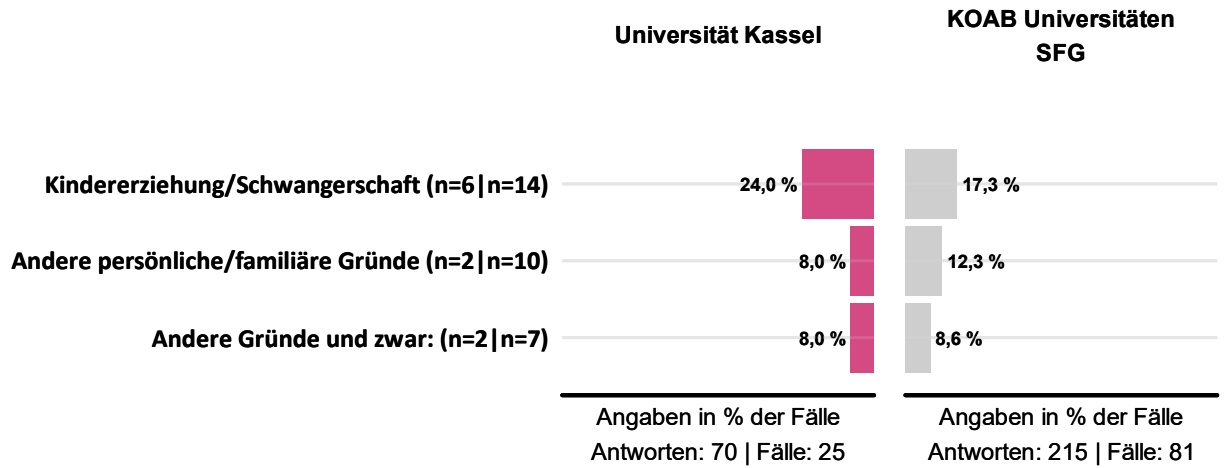
Was waren die Gründe für die (mögliche) Unterbrechung Ihrer Promotion?
(Promotion) (1/2)



Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 40: Gründe für die (mögliche) Unterbrechung der Promotion (Promotion) (1/2)

**Was waren die Gründe für die (mögliche) Unterbrechung Ihrer Promotion?
(Promotion) (2/2)**

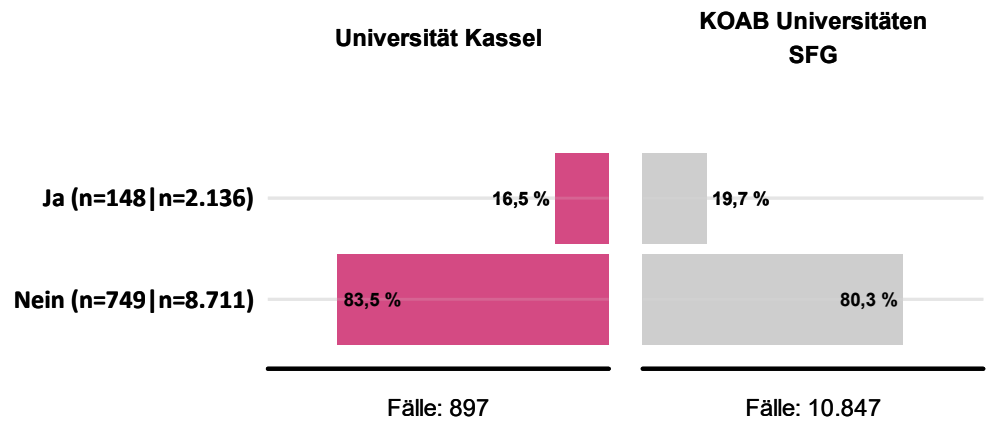


Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 41: Gründe für die (mögliche) Unterbrechung der Promotion (Promotion) (2/2)

4. Auslandsaufenthalte

Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland (außerhalb Deutschlands) verbracht?

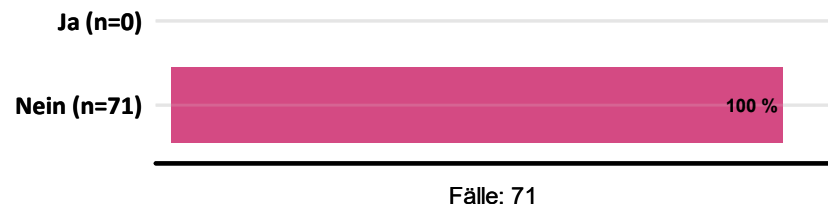


Filterung: ohne Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 42: Auslandsaufenthalt während des Studiums

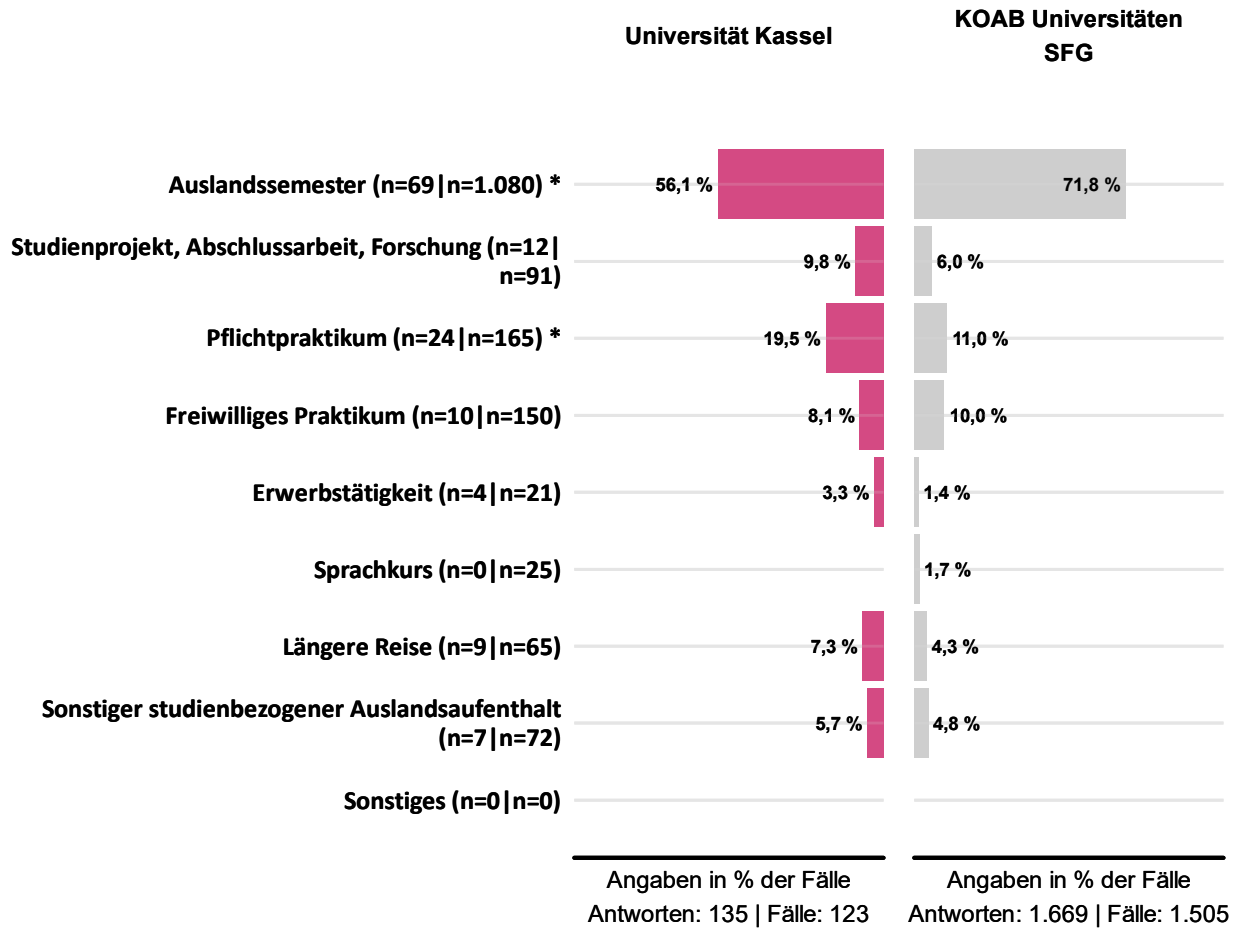
Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland (außerhalb Deutschlands) verbracht? (NTS)



Filterung: nur Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge
 In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 43: Auslandsaufenthalt während des Studiums (NTS)

Art des Auslandsaufenthaltes während des Studiums



Filterung: ohne Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge

Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 44: Art des Auslandsaufenthaltes

Art des Auslandsaufenthaltes während des Studiums (NTS)

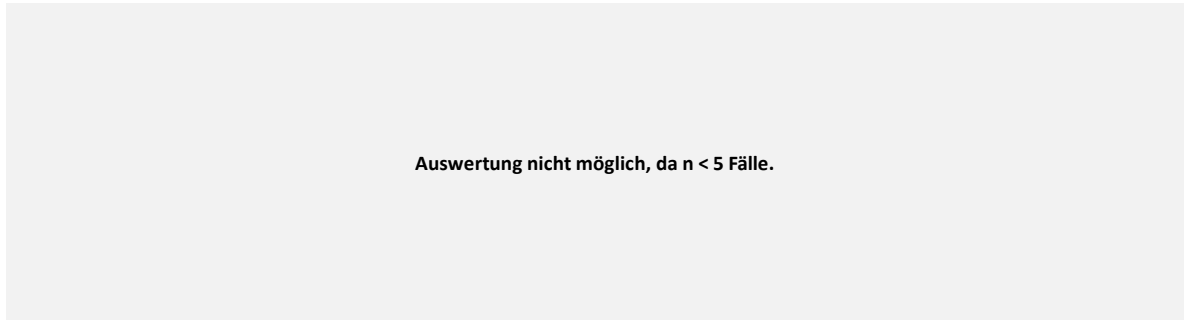
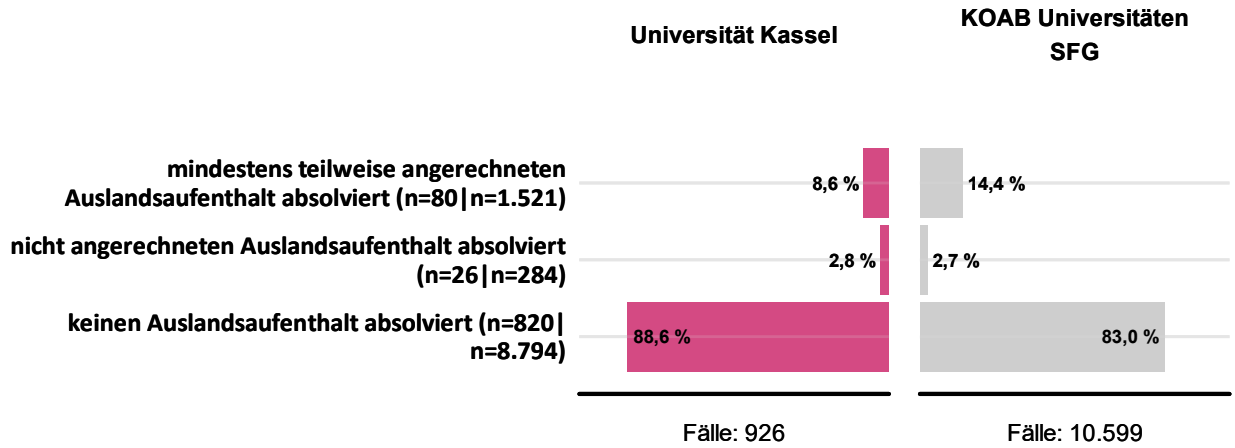


Abbildung 45: Art des Auslandsaufenthaltes (NTS)

Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. / Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?



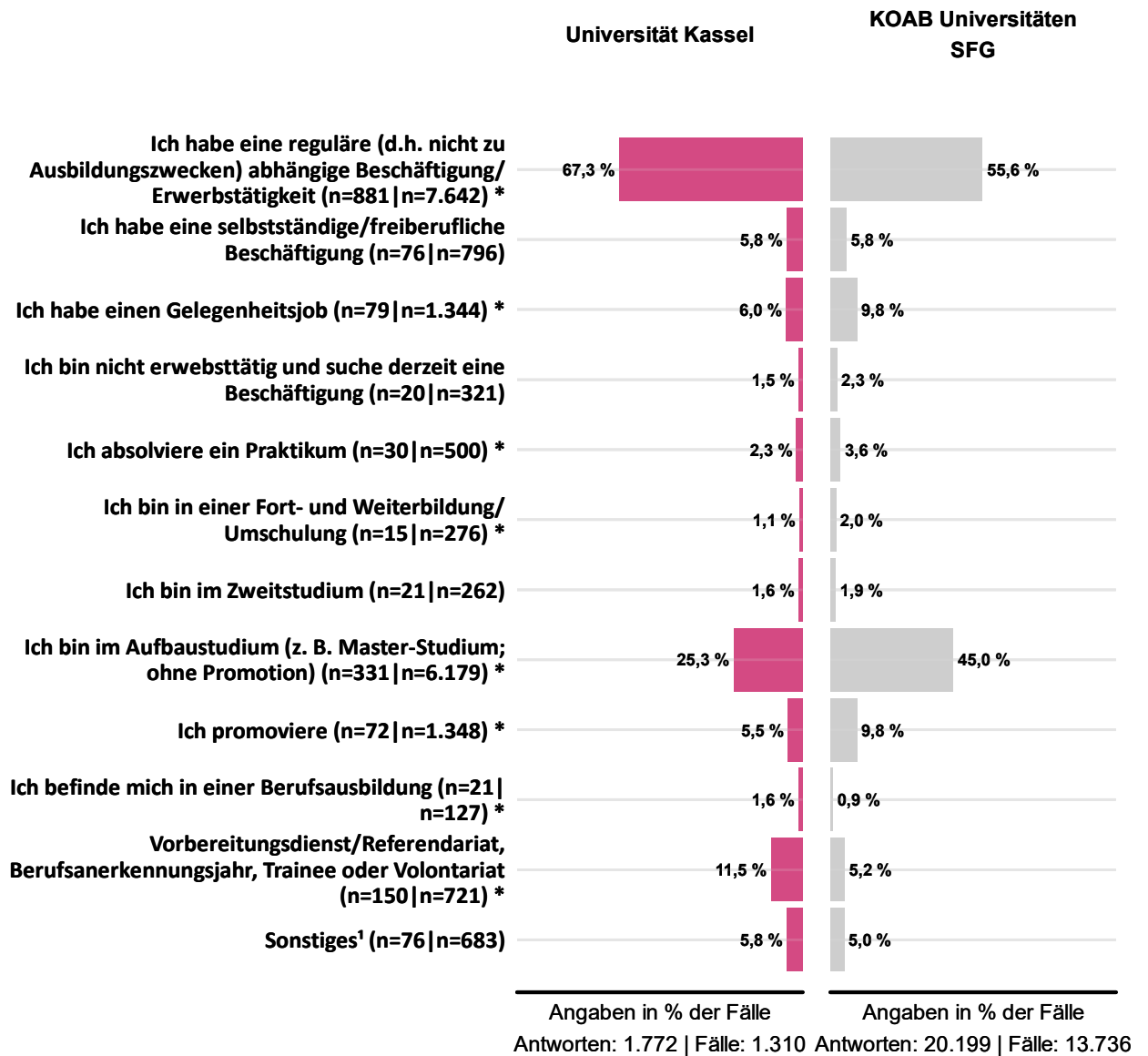
Als Auslandsaufenthalt werden nur die Kategorien "Auslandssemester", "Studienprojekt", "Abschlussarbeit", "Forschung", "Pflichtpraktikum" oder "Freiwilliges Praktikum" gewertet.

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 46: Absolvierung und Anrechnung von Auslandsaufenthalten

5. Derzeitige Beschäftigung

Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? (Mehrfachnennung)

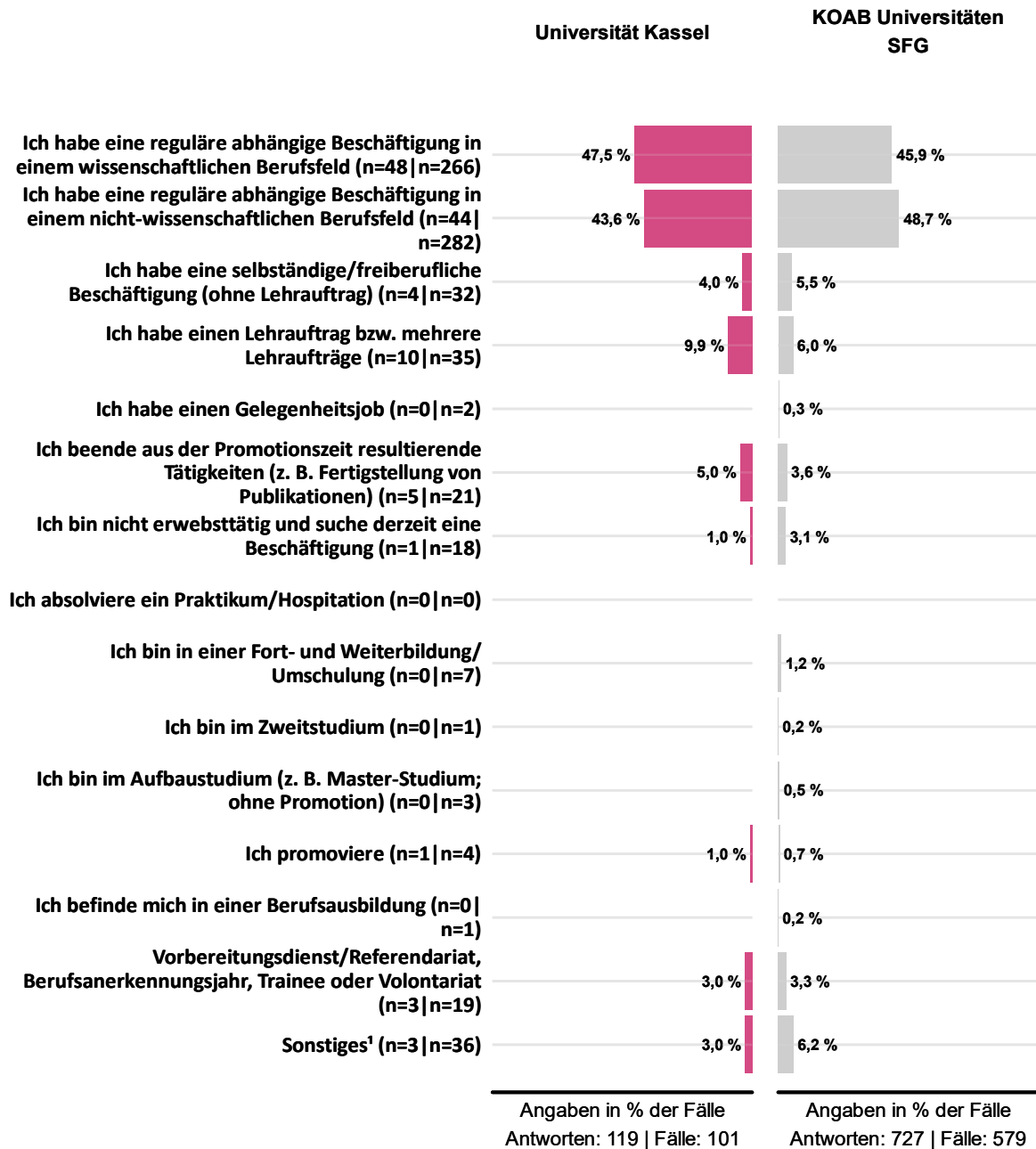


¹Unter der Kategorie "Sonstiges" wurden alle Angaben der Kategorien "Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub", "Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)", "Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst", "Ich unternehme eine längere Reise" und "Sonstiges" zusammengefasst. Filterung: ohne Promotions-Absolvent*innen

Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 47: Erwerbsstatus/Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss

Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? (Promotion)

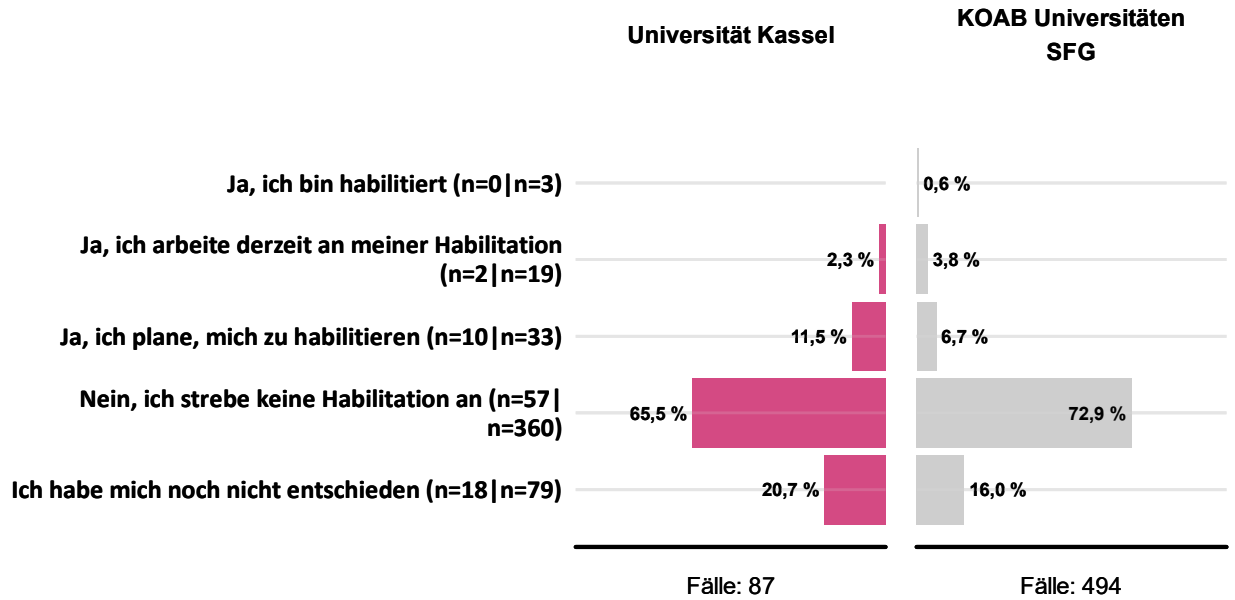


¹Unter der Kategorie "Sonstiges" wurden alle Angaben der Kategorien "Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub", "Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)", "Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst", "Ich unternehme eine längere Reise" und "Sonstiges" zusammengefasst. Filterung: nur Promotions-Absolvent*innen

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 48: Erwerbsstatus/Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Promotion)

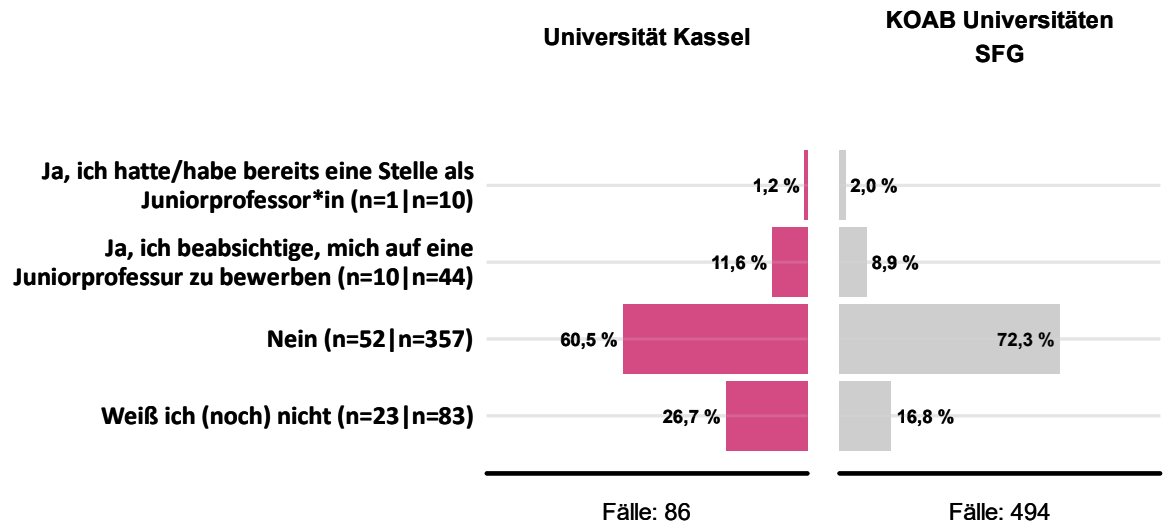
Sind Sie habilitiert oder streben Sie eine Habilitation an? (Promotion)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 49: Habilitationsneigung (Promotion)

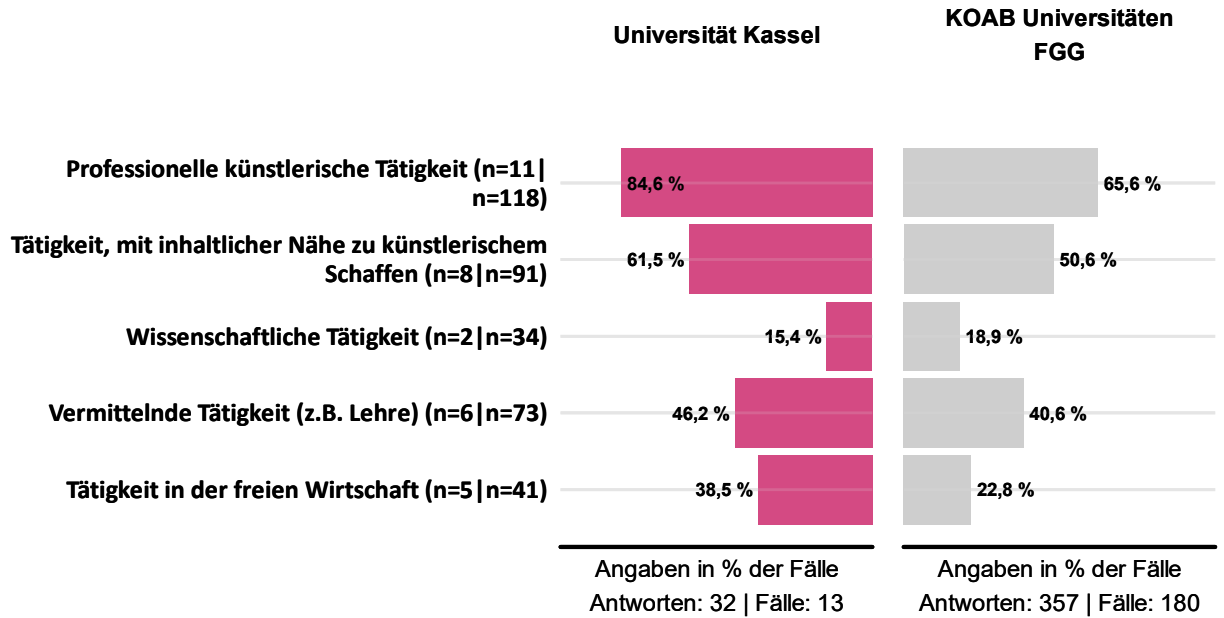
Haben/hatten Sie eine Stelle als Juniorprofessor*in oder planen Sie, sich auf eine solche Stelle zu bewerben? (Promotion)



Für die Verteilung liegt ein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 50: Juniorprofessur (Promotion)

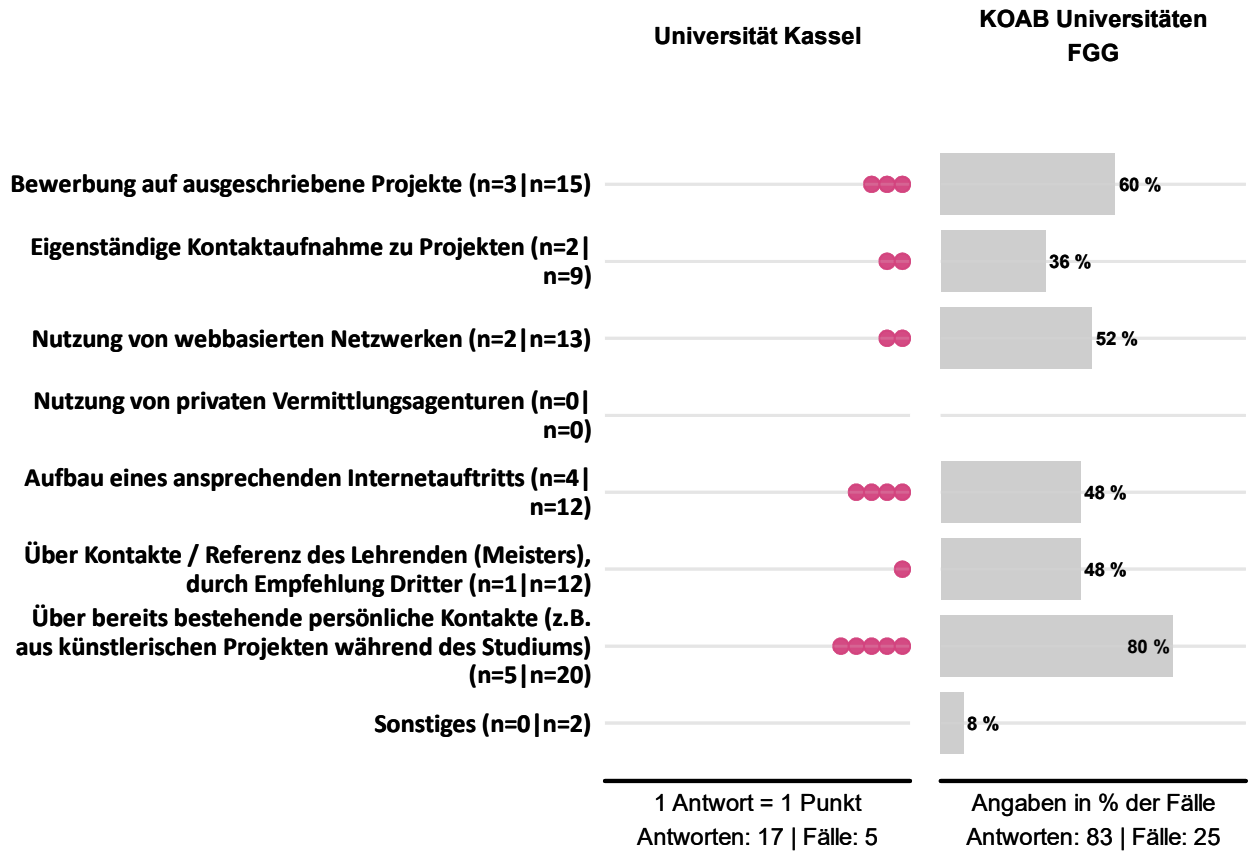
**Welche der folgenden Tätigkeitsprofile streben Sie derzeit konkret an?
(Kunst/Musik)**



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 51: Angestrebte Tätigkeitsprofile (Kunst/Musik)

Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, Aufträge zu finden? (Kunst/Musik)

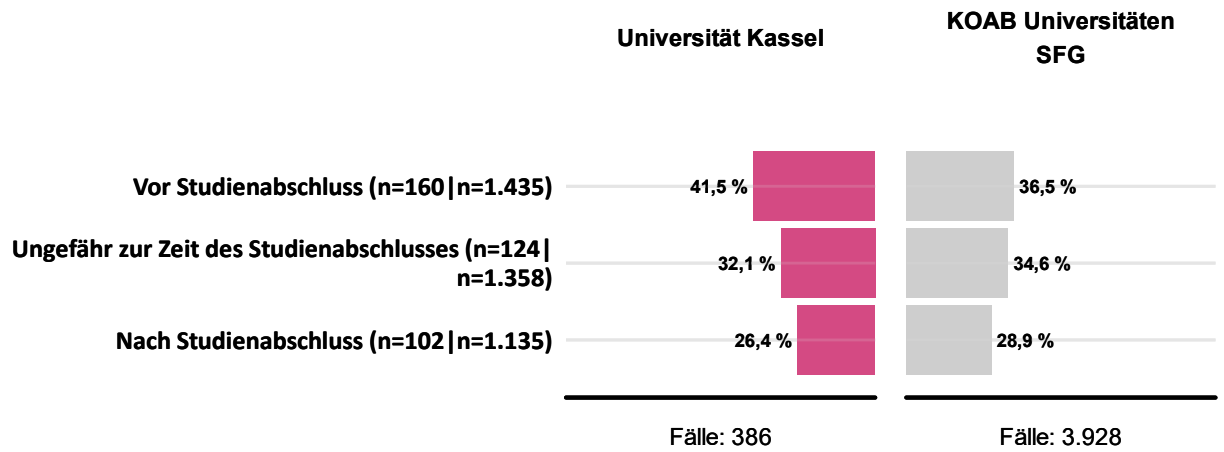


Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 52: Wege der Auftragssuche nach Studienabschluss (Kunst/Musik)

6. Beruf

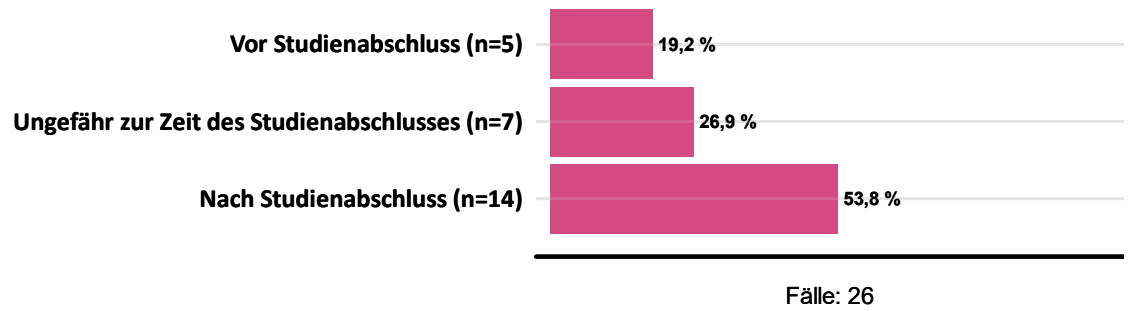
Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 53: Beginn der Beschäftigungssuche

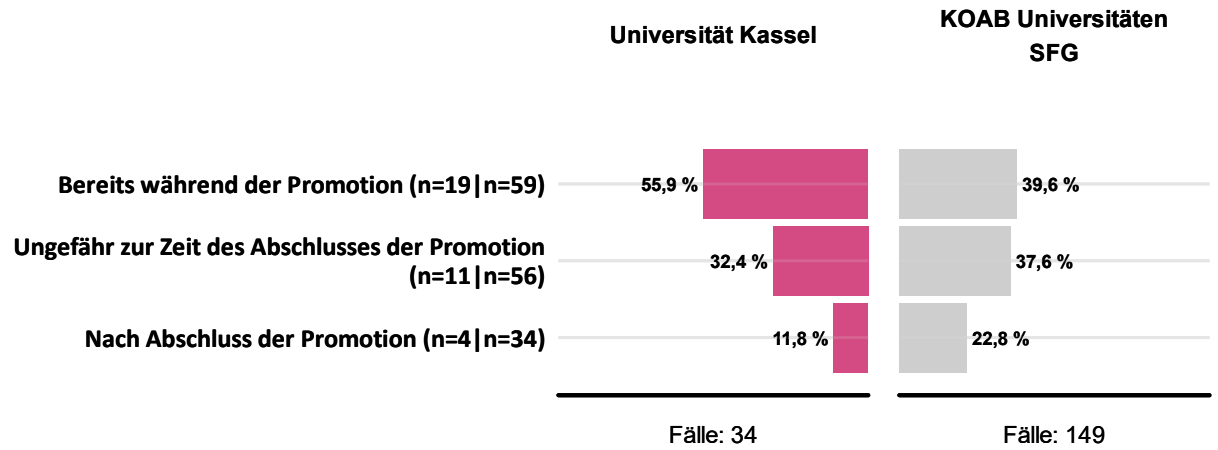
Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung für die Zeit nach dem Studium zu suchen? (NTS)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 54: Beginn der Beschäftigungssuche (NTS)

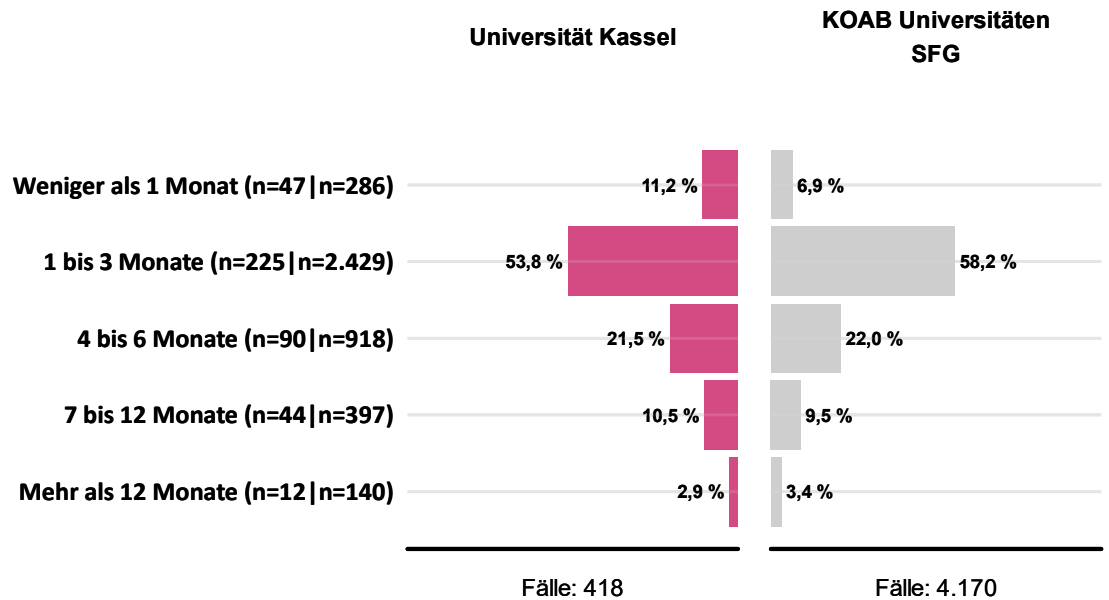
Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? (Promotion)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 55: Beginn der Beschäftigungssuche (Promotion)

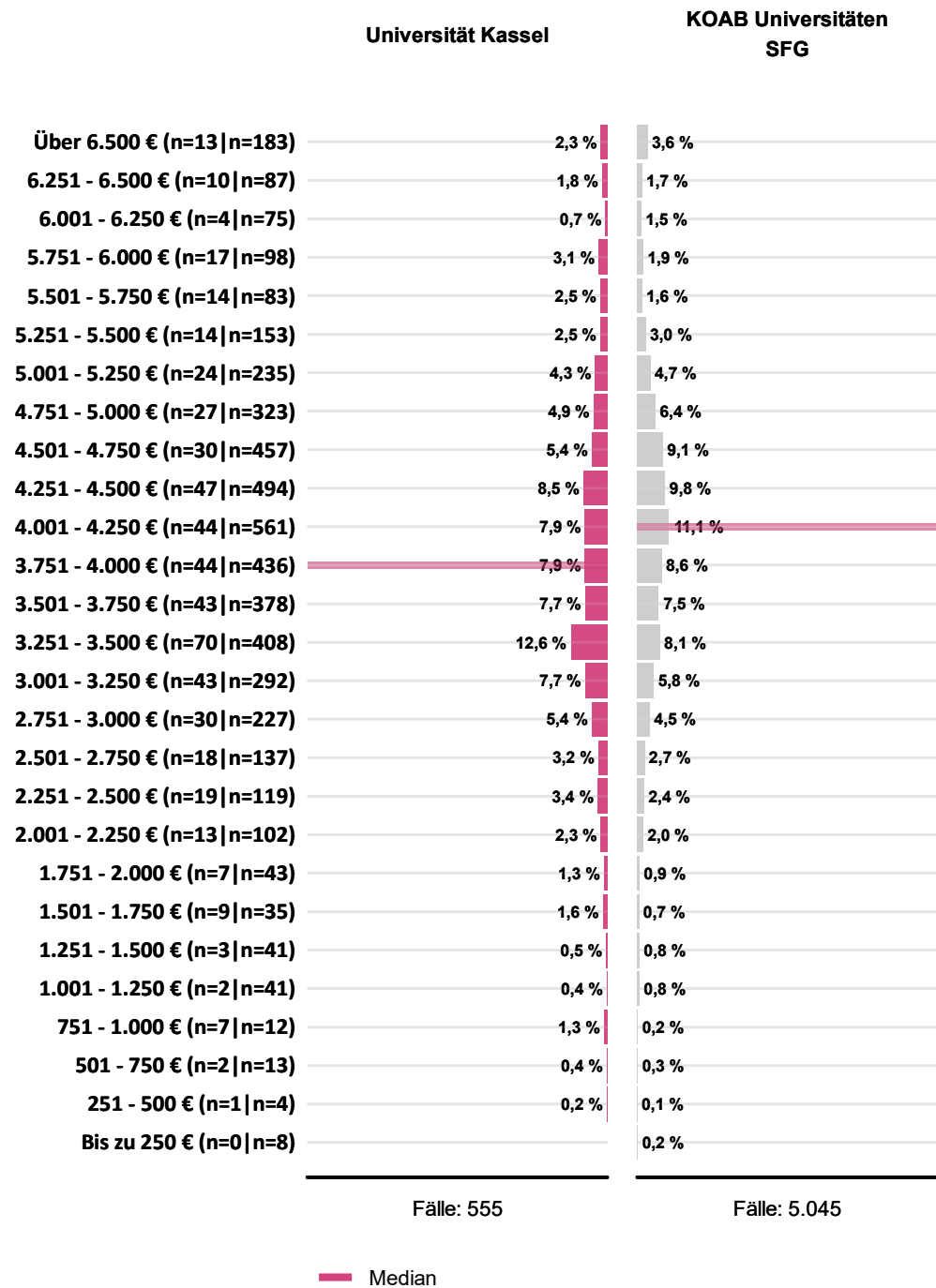
Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Falls Sie noch keine Beschäftigung gefunden haben: Wie viele Monate dauert Ihre Suche bisher an?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 56: Dauer der Suche der ersten Beschäftigung in Monaten (kategorisiert)

Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen in Ihrer wichtigsten Beschäftigung?

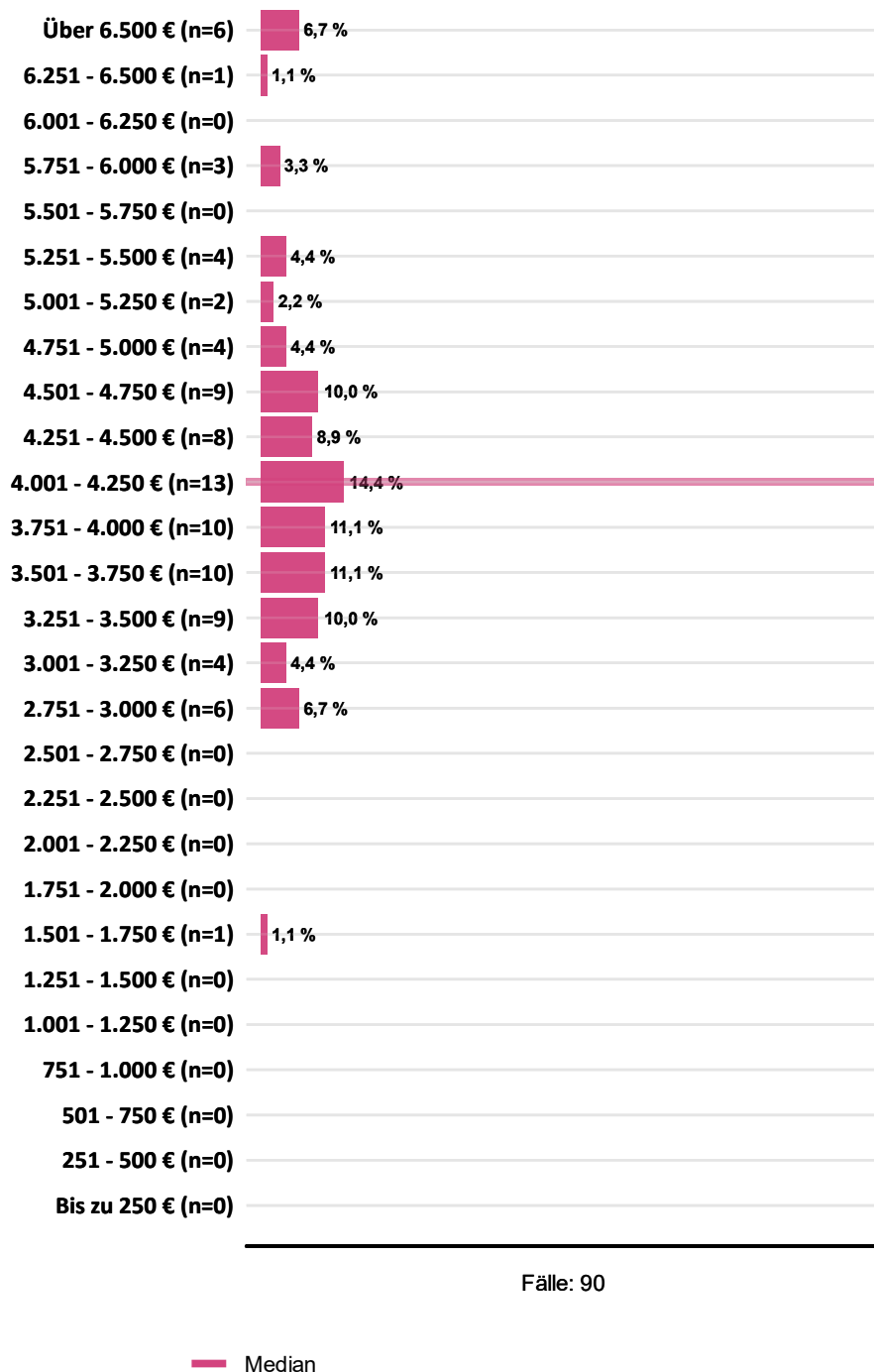


Filterung: nur Vollzeitbeschäftigte; ohne Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 57: Monatliches Arbeitseinkommen

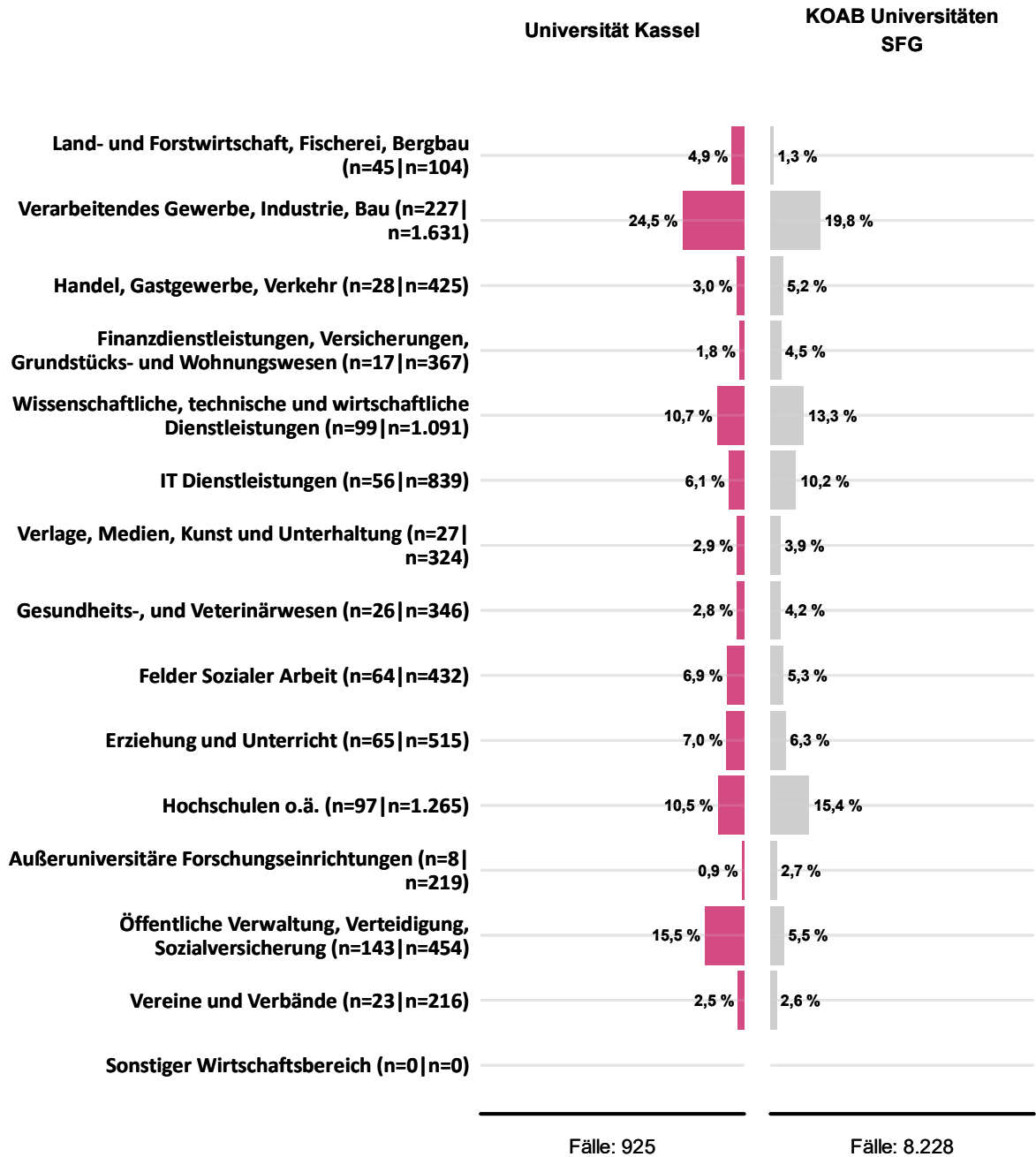
Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen in Ihrer wichtigsten Beschäftigung? (NTS)



Filterung: nur Vollzeitbeschäftigte; nur Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge
 In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 58: Monatliches Arbeitseinkommen (NTS)

In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

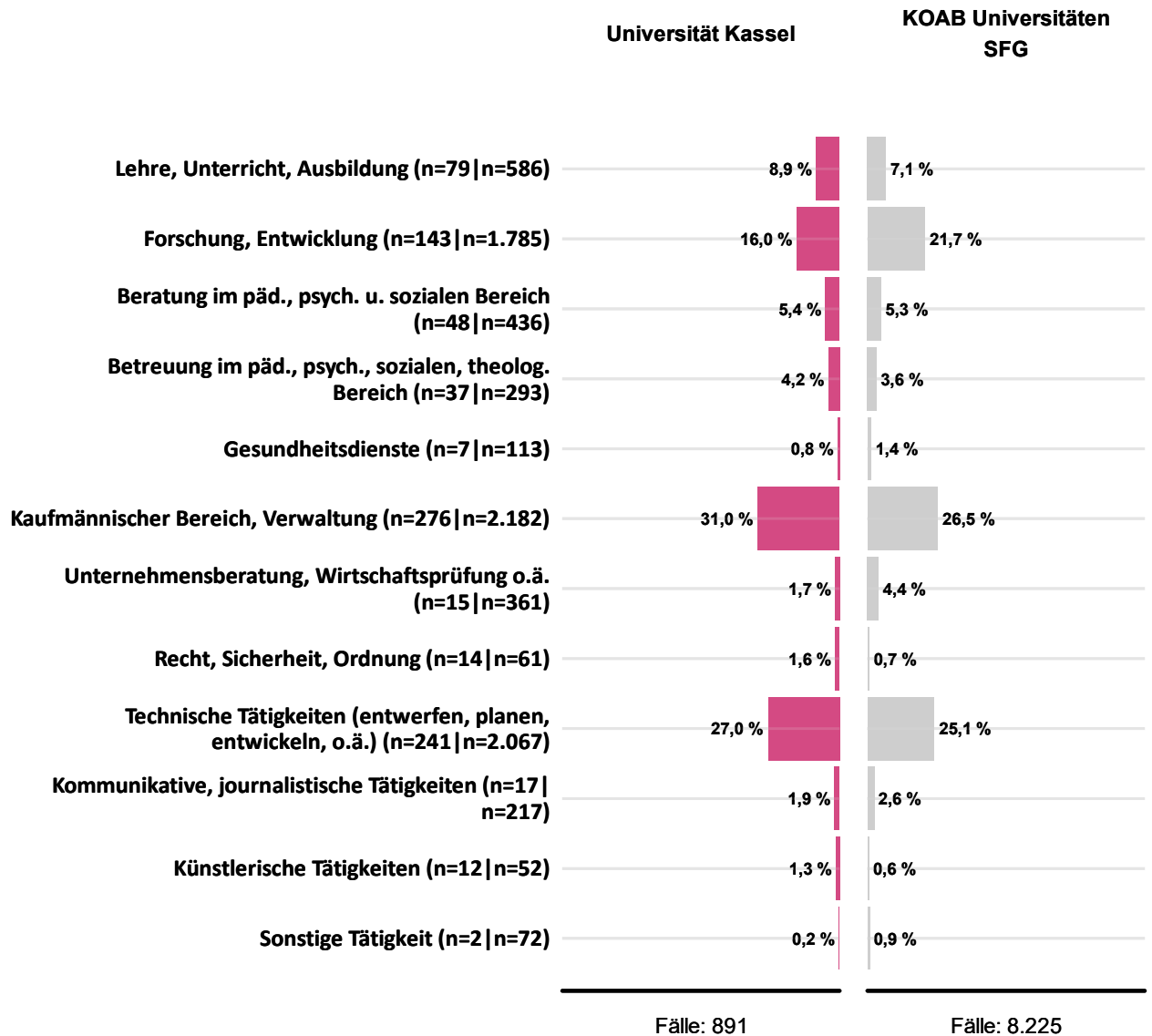


Filterung: nur Absolvent*innen, die sich derzeit im Arbeitsmarkt befinden. Diese Gruppe umfasst alle Absolvent*innen, die derzeit kein Zweit- oder Aufbaustudium absolvieren oder sich in einer Berufsausbildung befinden.

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 59: Wirtschaftszweig

Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Aufgabe) haben Sie derzeit?

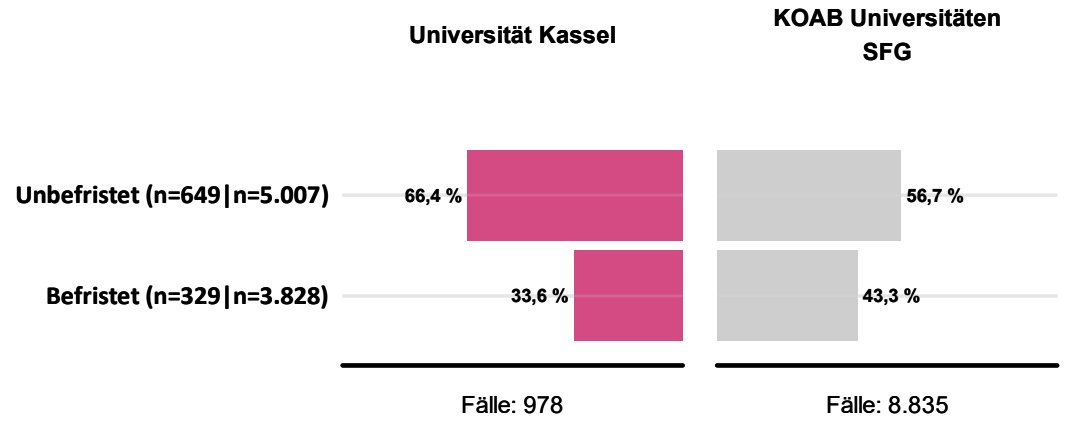


Filterung: nur Absolvent*innen, die sich derzeit im Arbeitsmarkt befinden. Diese Gruppe umfasst alle Absolvent*innen, die derzeit kein Zweit- oder Aufbaustudium absolvieren oder sich in einer Berufsausbildung befinden.

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 60: Hauptsächliche Tätigkeit

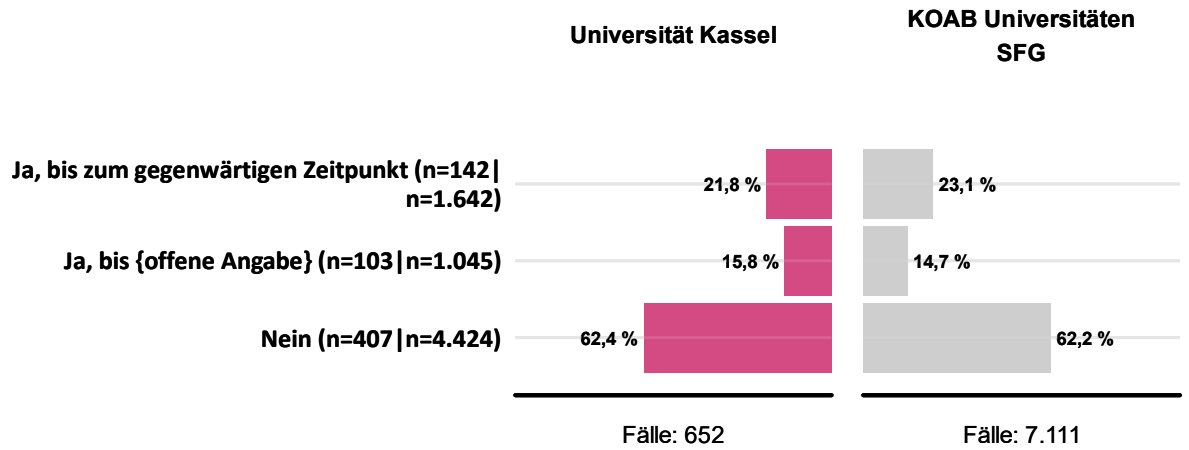
Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 61: Arbeitsvertragsform

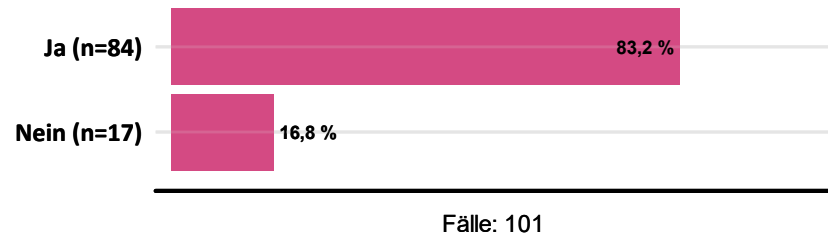
Haben Sie eine Teilzeit- oder Vollzeitbeschäftigung, der Sie im Laufe des Studiums nachgegangen sind, nach Abschluss des Studiums weitergeführt?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 62: Weiterführung einer Voll-/ Teilzeitbeschäftigung nach dem Studium

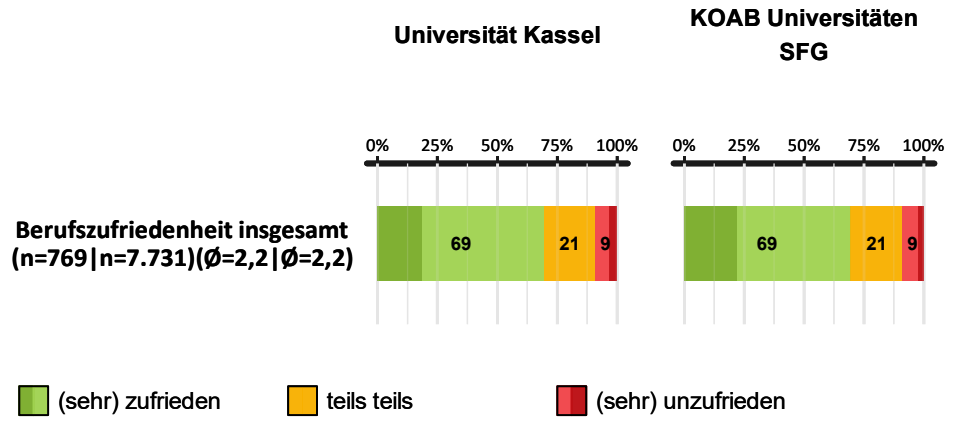
Sind Sie derzeit weiterhin bei diesem Arbeitgeber beschäftigt? (NTS)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 63: Gleicher Arbeitgeber wie im Studium (NTS)

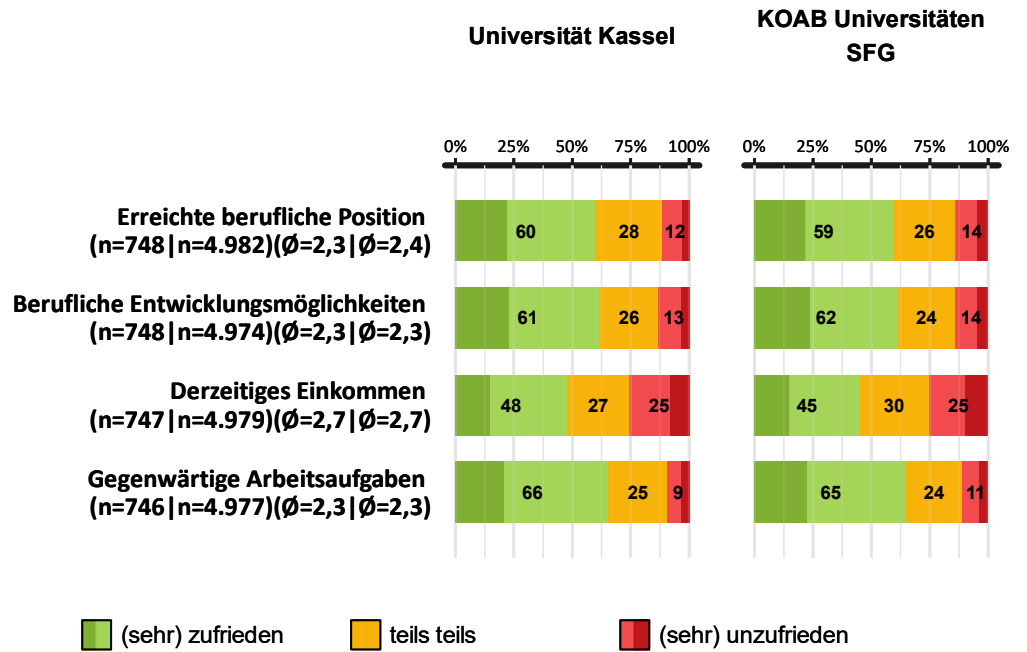
Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 64: Berufszufriedenheit insgesamt

Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden?

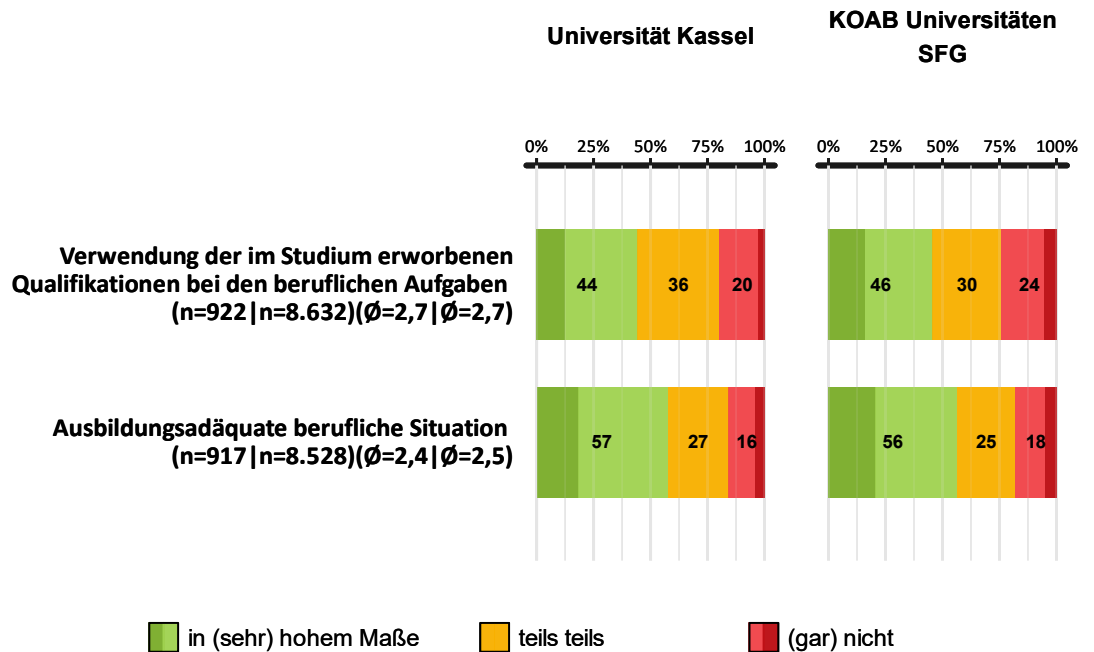


Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 65: Zufriedenheit mit verschiedenen Aspekten der beruflichen Situation

7. Beziehung zwischen Studium und Beschäftigung

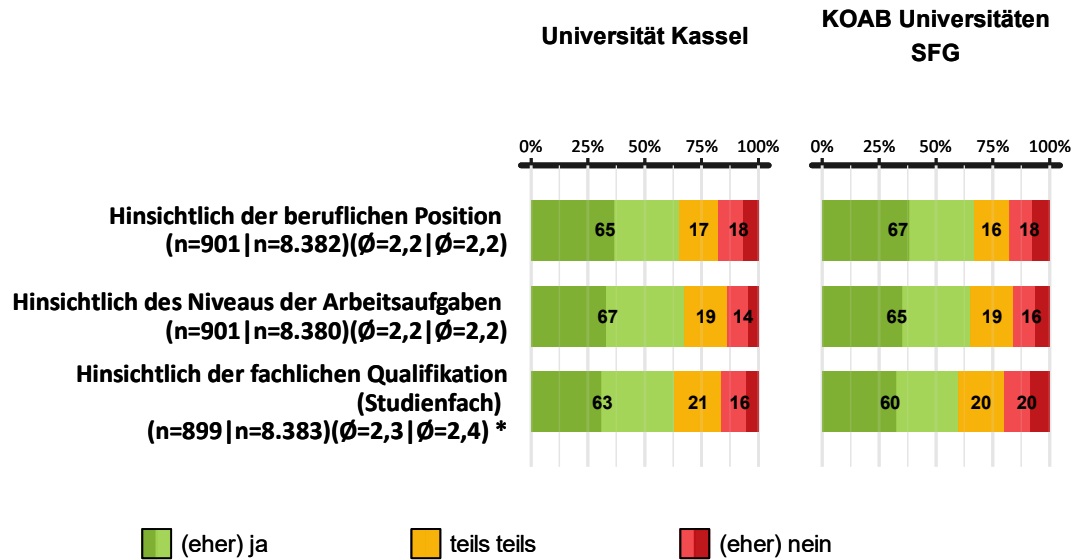
In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? / In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 66: Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben / Ausbildungsadäquate berufliche Situation

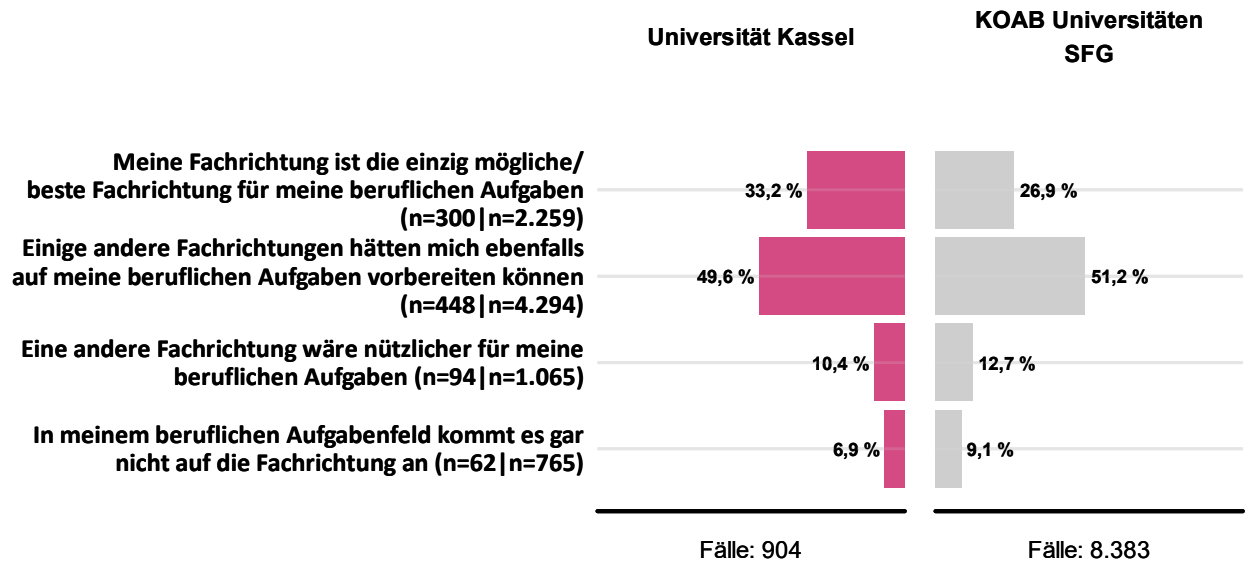
Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind?



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 67: Entsprechend Qualifikation beschäftigt

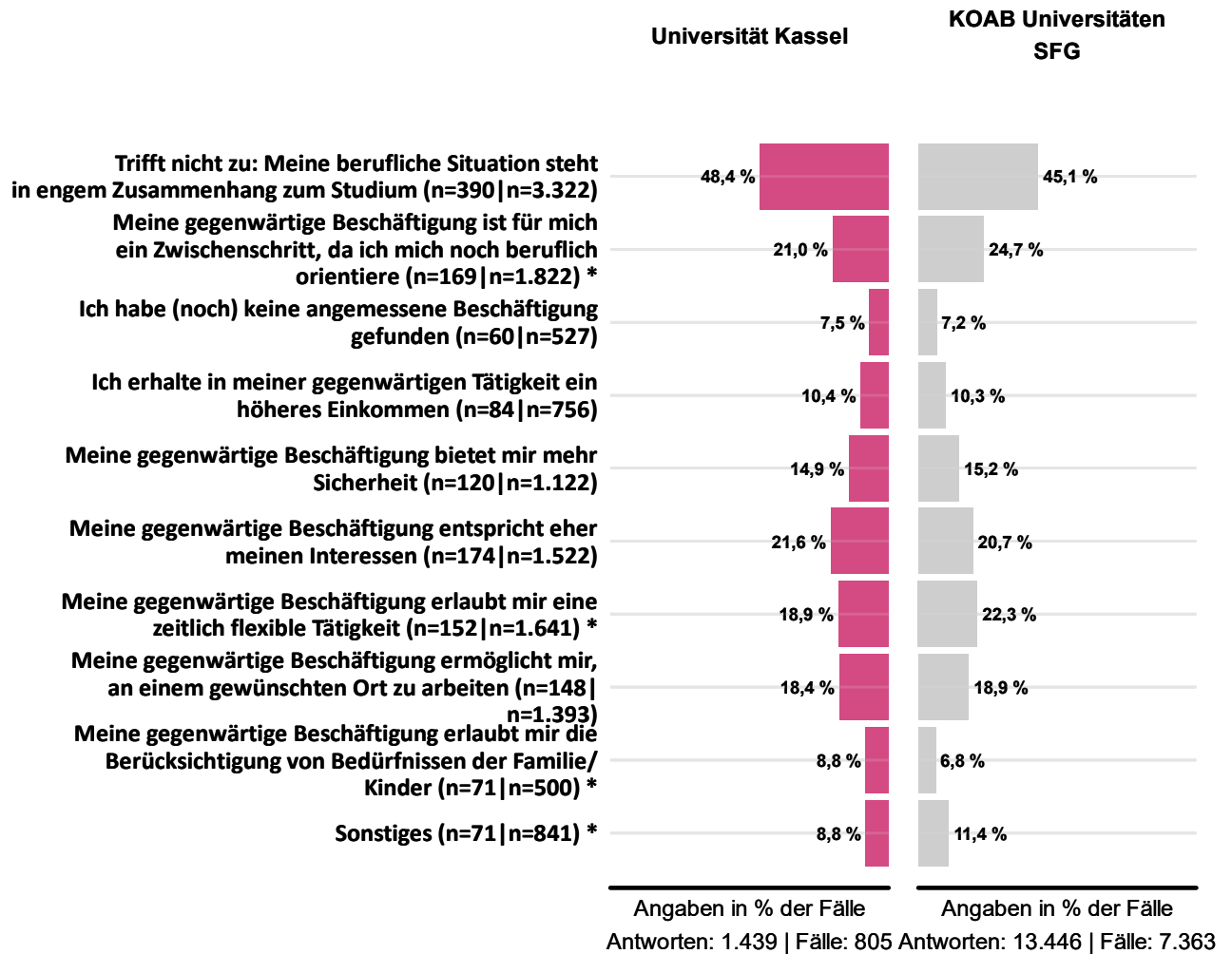
Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 68: Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben

Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen? (Mehrfachnennung)

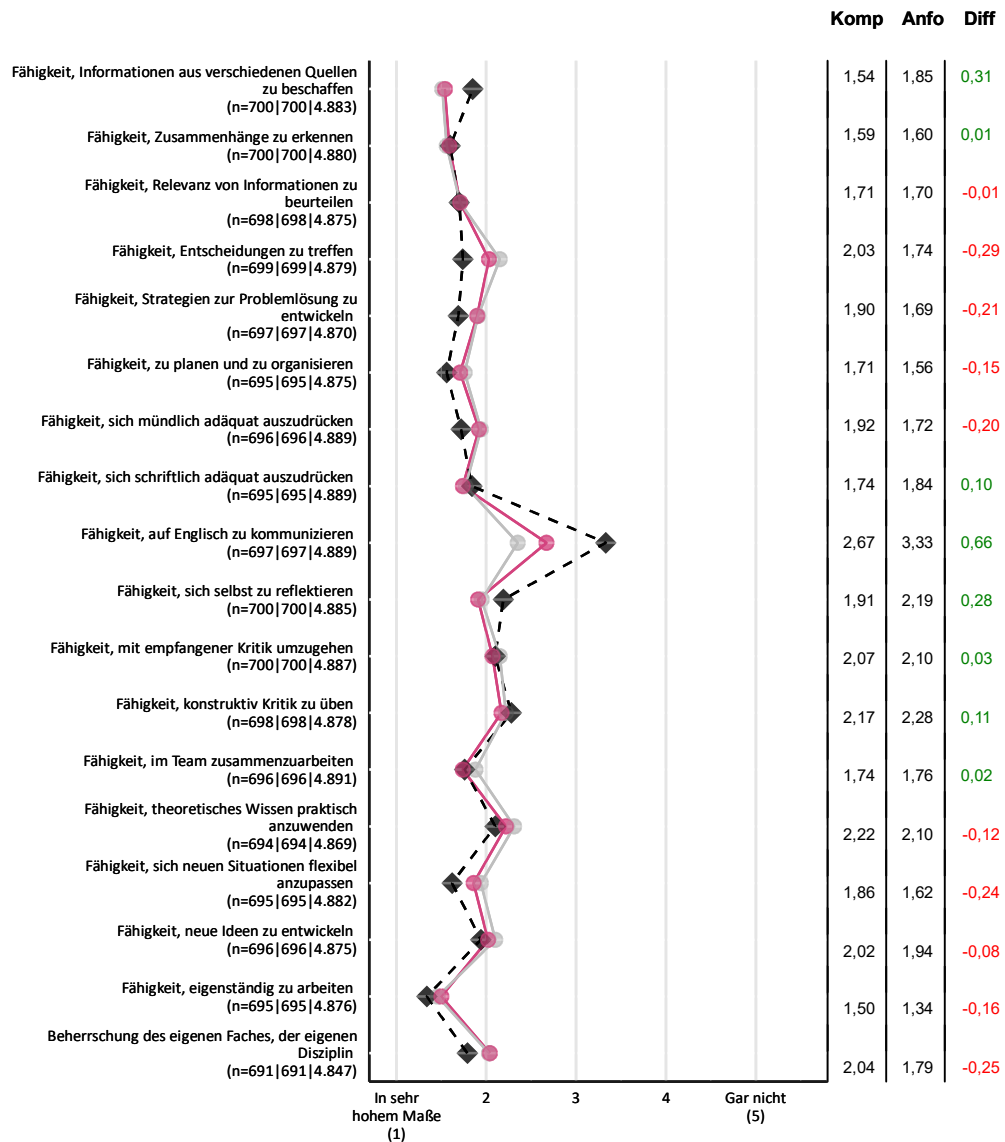


Für Items mit * liegt ein signifikanter Unterschied der Verteilung zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 69: Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung

Bewertung der Fähigkeiten/Kompetenzen bei Studienabschluss vs. Gefordertes Kompetenzniveau in der Erwerbstätigkeit

Gegenüberstellung der Antworten (Mittelwerte) zu den Fragen: "In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten/ Kompetenzen?" (Komp) und "Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten/ Kompetenzen in ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert?" (Anfo). Filterung: nur Absolvent*innen, die sich derzeit im Arbeitsmarkt befinden. Diese Gruppe umfasst alle Absolvent*innen, die derzeit kein Zweit- oder Aufbaustudium absolvieren oder sich in einer Berufsausbildung befinden.



● In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten/ Kompetenzen? (Komp Universität Kassel)
 ◆ Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten/ Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? (Anfo Universität Kassel)

● In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten/ Kompetenzen? (Komp KOAB Universitäten SFG)

Abbildung 70: Bewertung der Fähigkeiten/Kompetenzen bei Studienabschluss

Bewertung der Fähigkeiten/Kompetenzen bei Promotionsabschluss vs. Gefordertes Kompetenzniveau in der Erwerbstätigkeit (Promotion)

Gegenüberstellung der Antworten (Mittelwerte) zu den Fragen: "In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten/ Kompetenzen?" (Komp) und "Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten/ Kompetenzen in ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert?" (Anfo). Filterung: nur Absolvent*innen, die sich derzeit im Arbeitsmarkt befinden. Diese Gruppe umfasst alle Absolvent*innen, die derzeit kein Zweit- oder Aufbaustudium absolvieren oder sich in einer Berufsausbildung befinden.

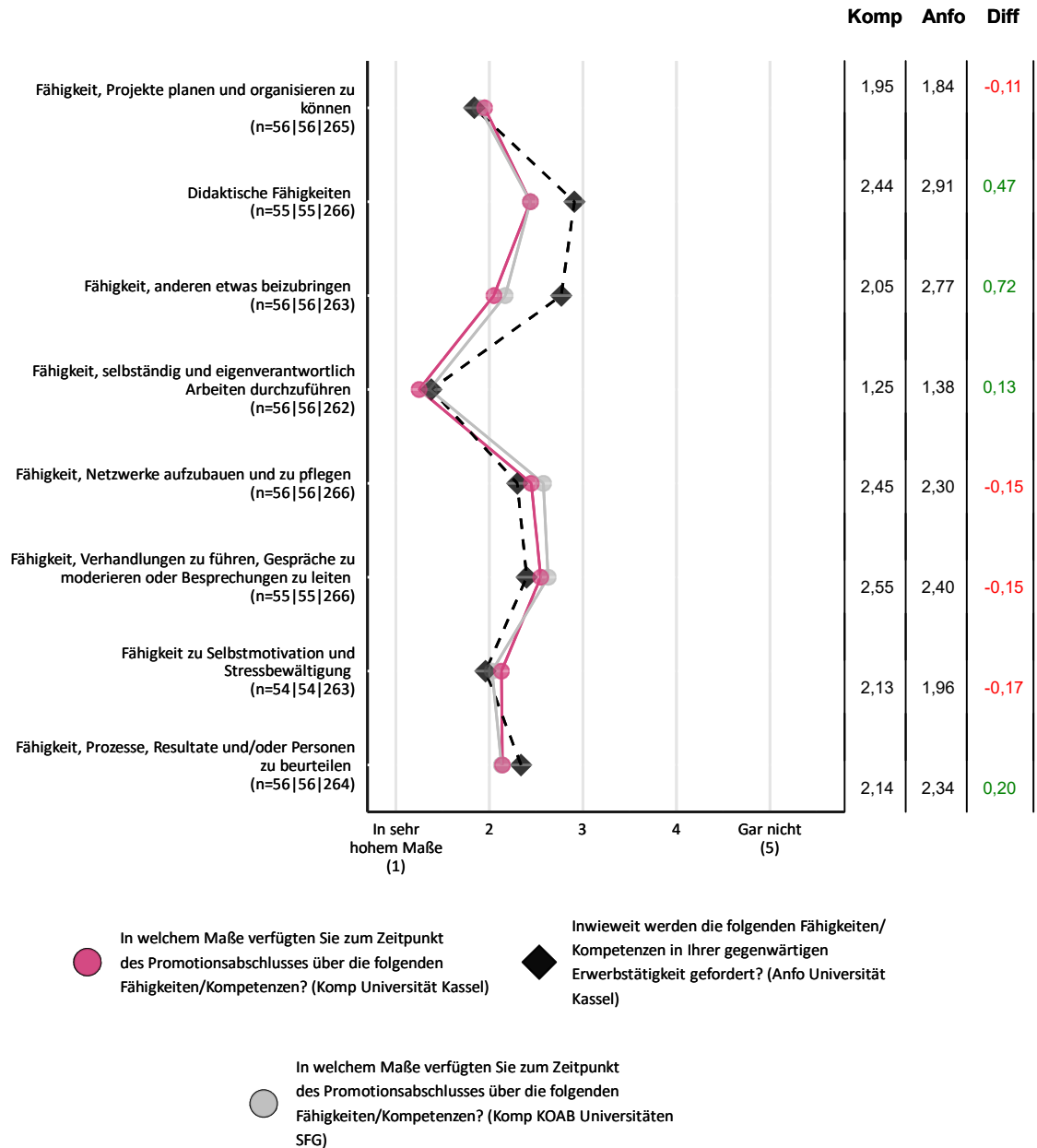
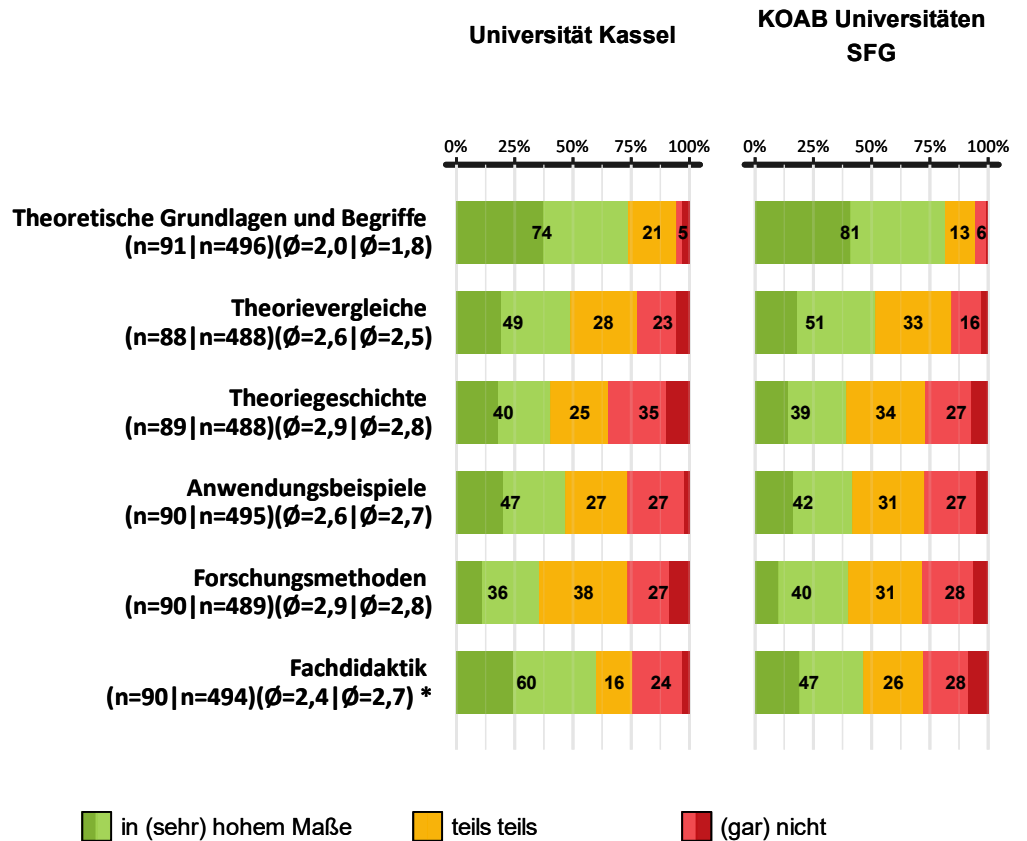


Abbildung 71: Bewertung der Fähigkeiten/Kompetenzen bei Promotionsabschluss (Promotion)

Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? (Lehramt)

Ausgewertet für die 1. Fachwissenschaft

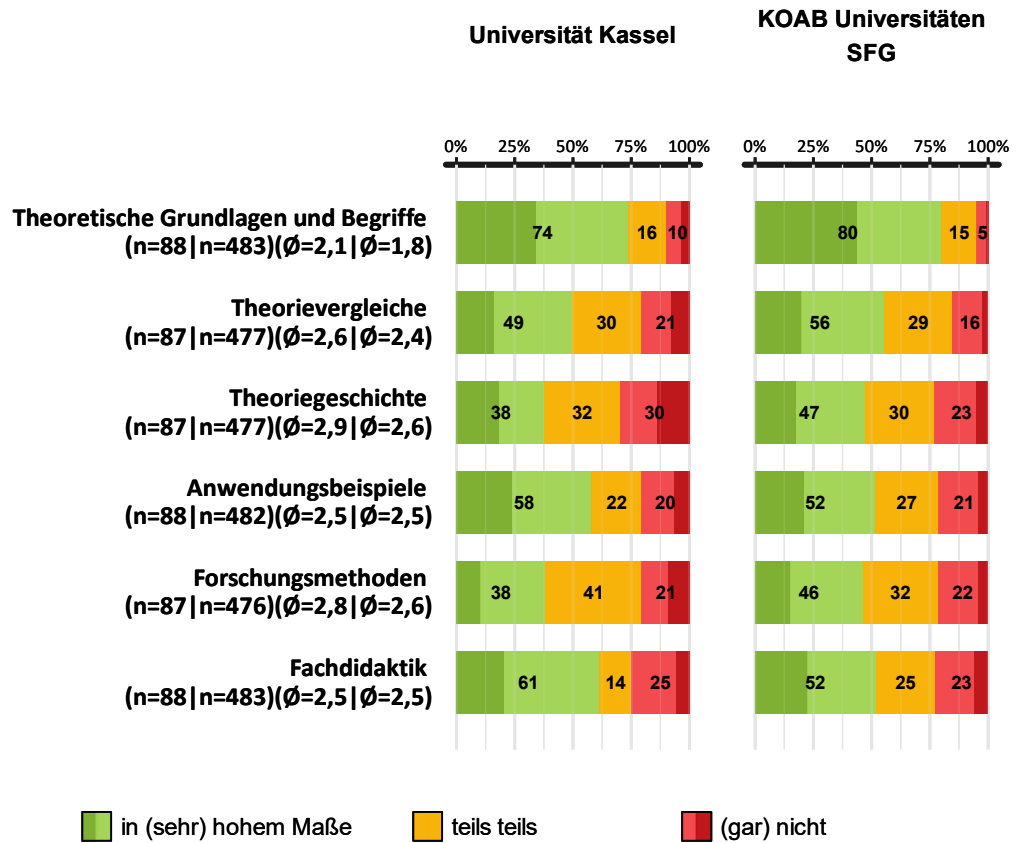


*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 72: Vermittlung von Wissen während des Studiums in der ersten Fachwissenschaft (Lehramt)

Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? (Lehramt)

Ausgewertet für die 2. Fachwissenschaft

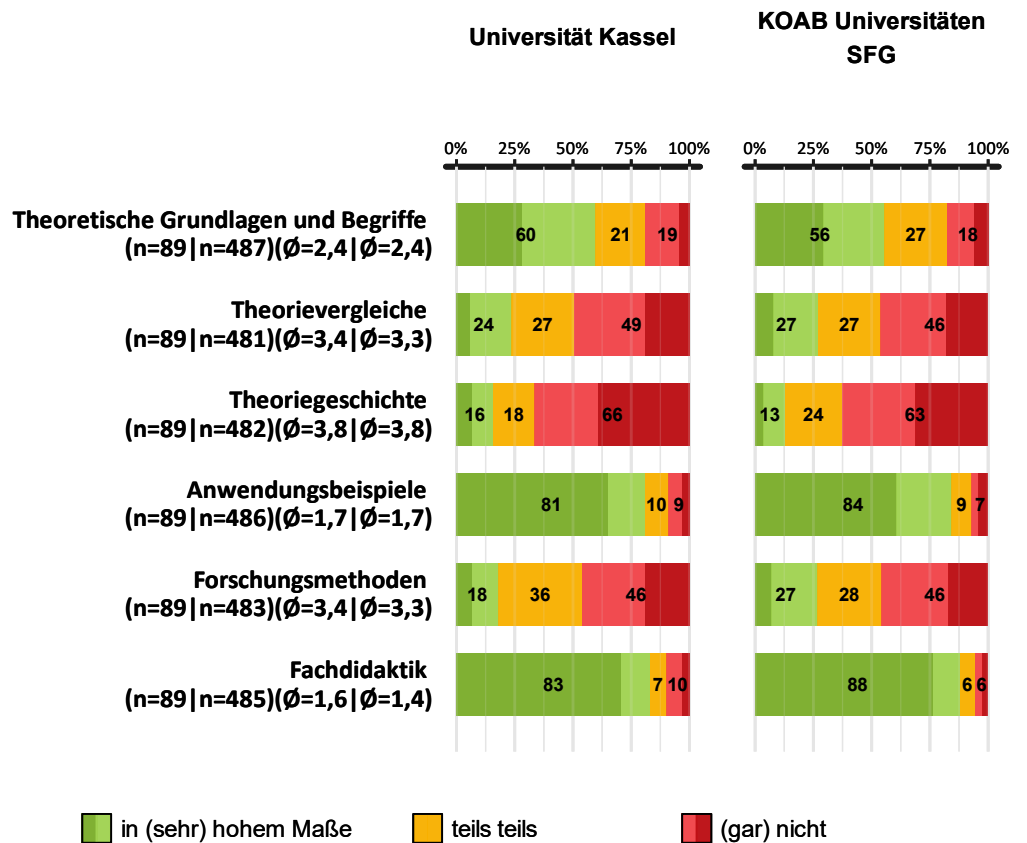


Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 73: Vermittlung von Wissen während des Studiums in der zweiten Fachwissenschaft (Lehramt)

Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? (Lehramt)

Ausgewertet für die 1. Fachwissenschaft

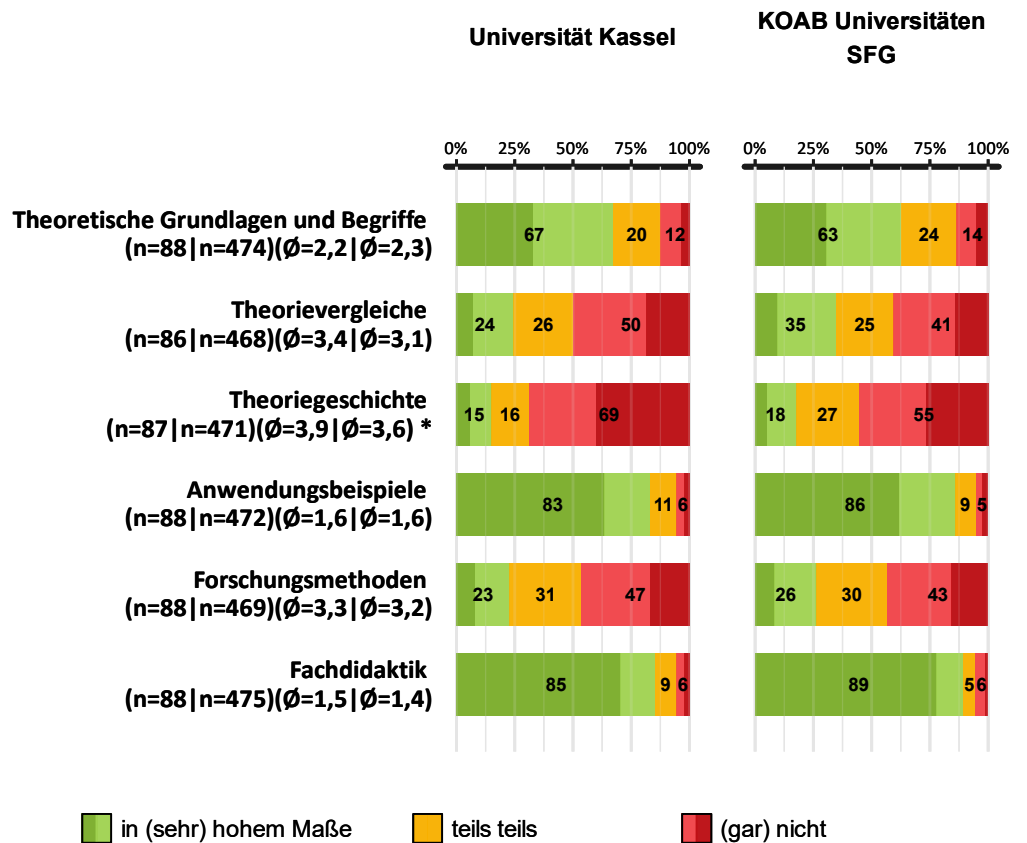


Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 74: Relevanz des Wissens für den Lehrerberuf in der ersten Fachwissenschaft (Lehramt)

Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? (Lehramt)

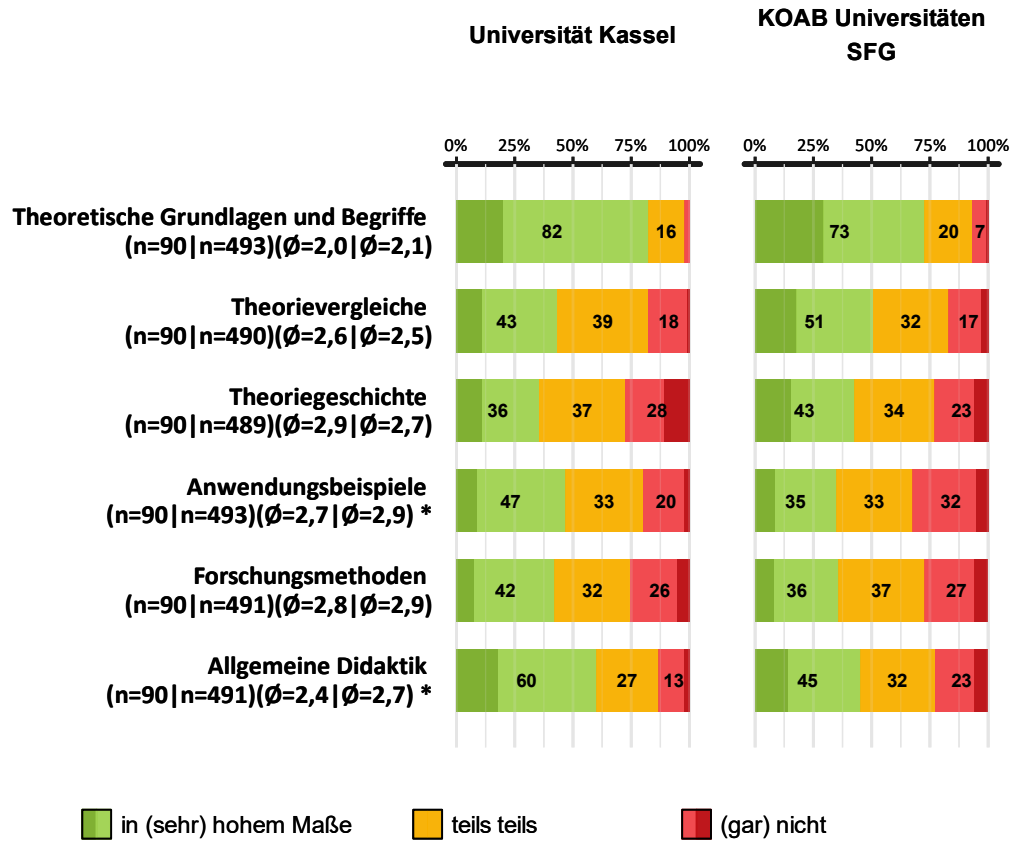
Ausgewertet für die 2. Fachwissenschaft



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 75: Relevanz des Wissens für den Lehrerberuf in der zweiten Fachwissenschaft (Lehramt)

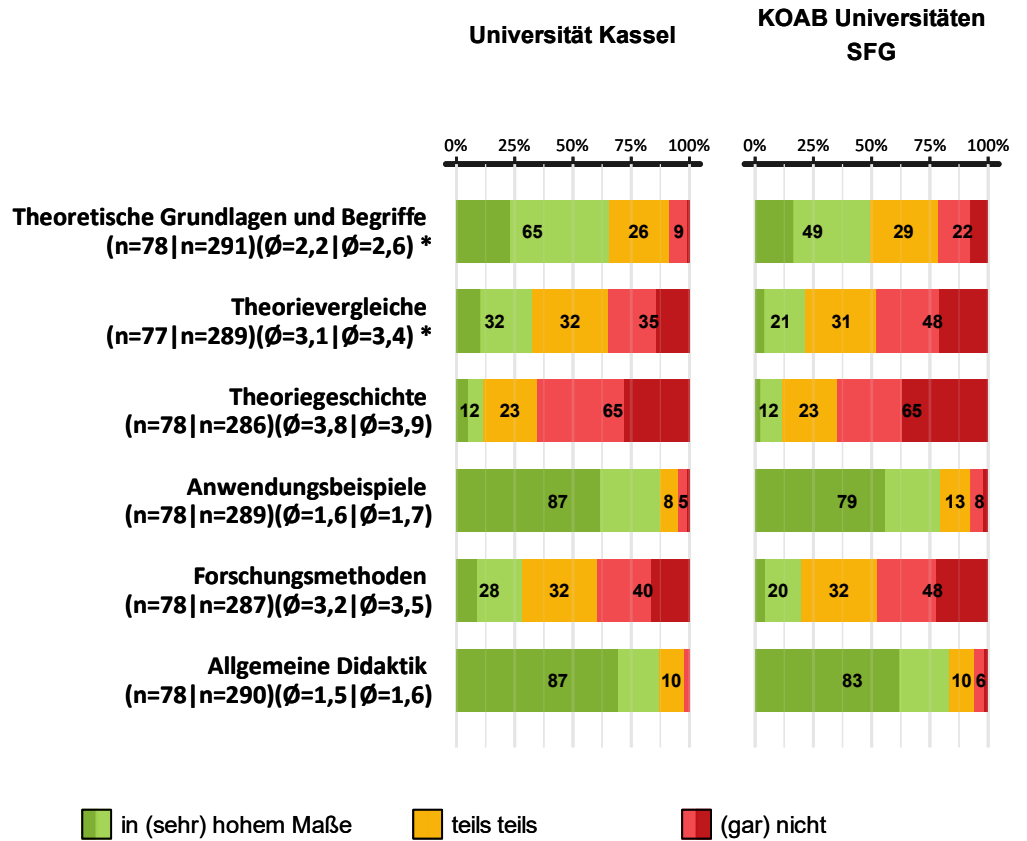
Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? (Lehramt)



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 76: Vermittlung von Wissen im bildungswissenschaftlichen Anteil des Studiums (Lehramt)

Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? (Lehramt)



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 77: Relevanz des Wissens aus dem bildungswissenschaftlichen Anteil des Studiums für den Lehrerberuf (Lehramt)

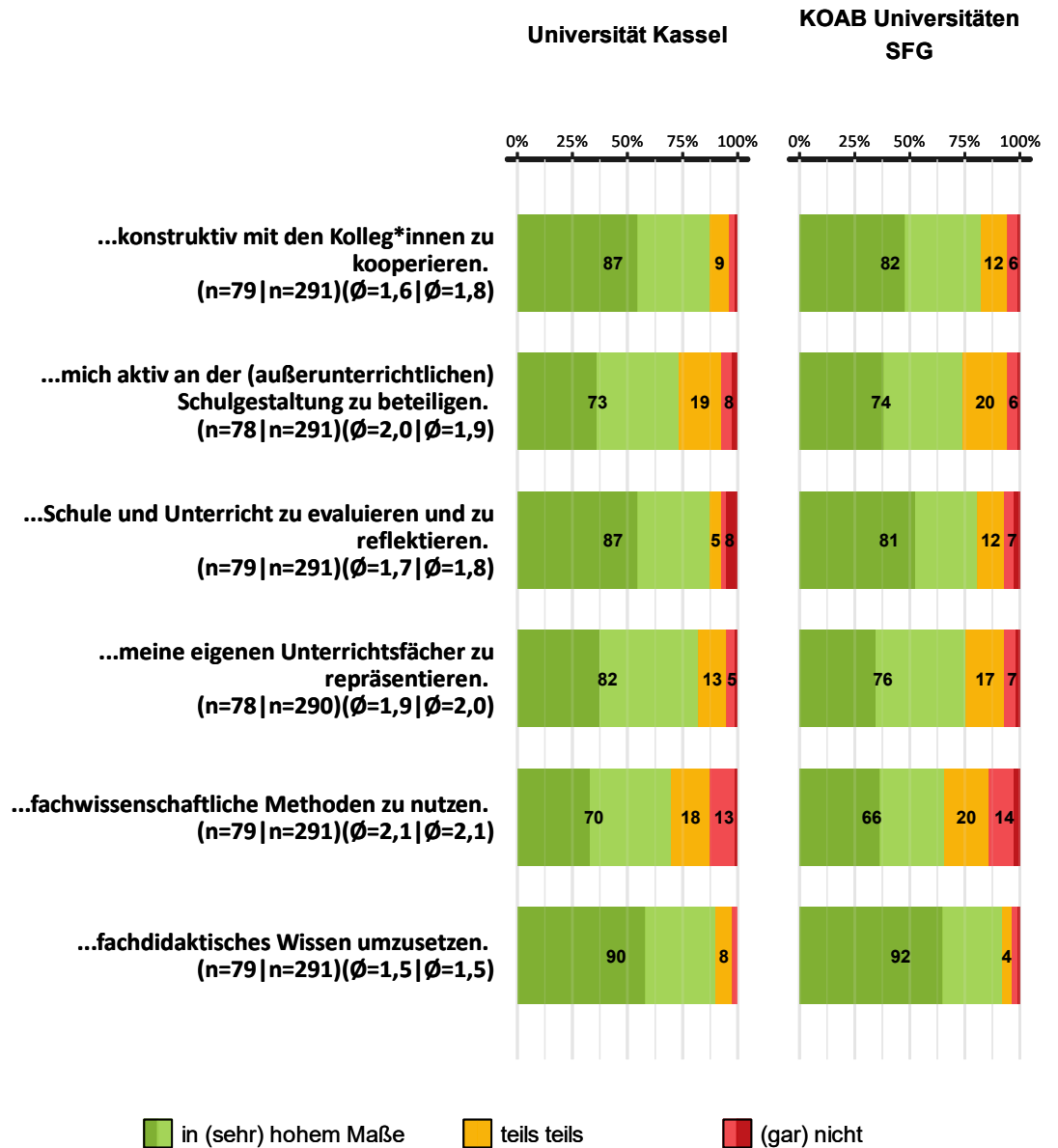
In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... (Lehramt) (1/2)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 78: Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (1/2)

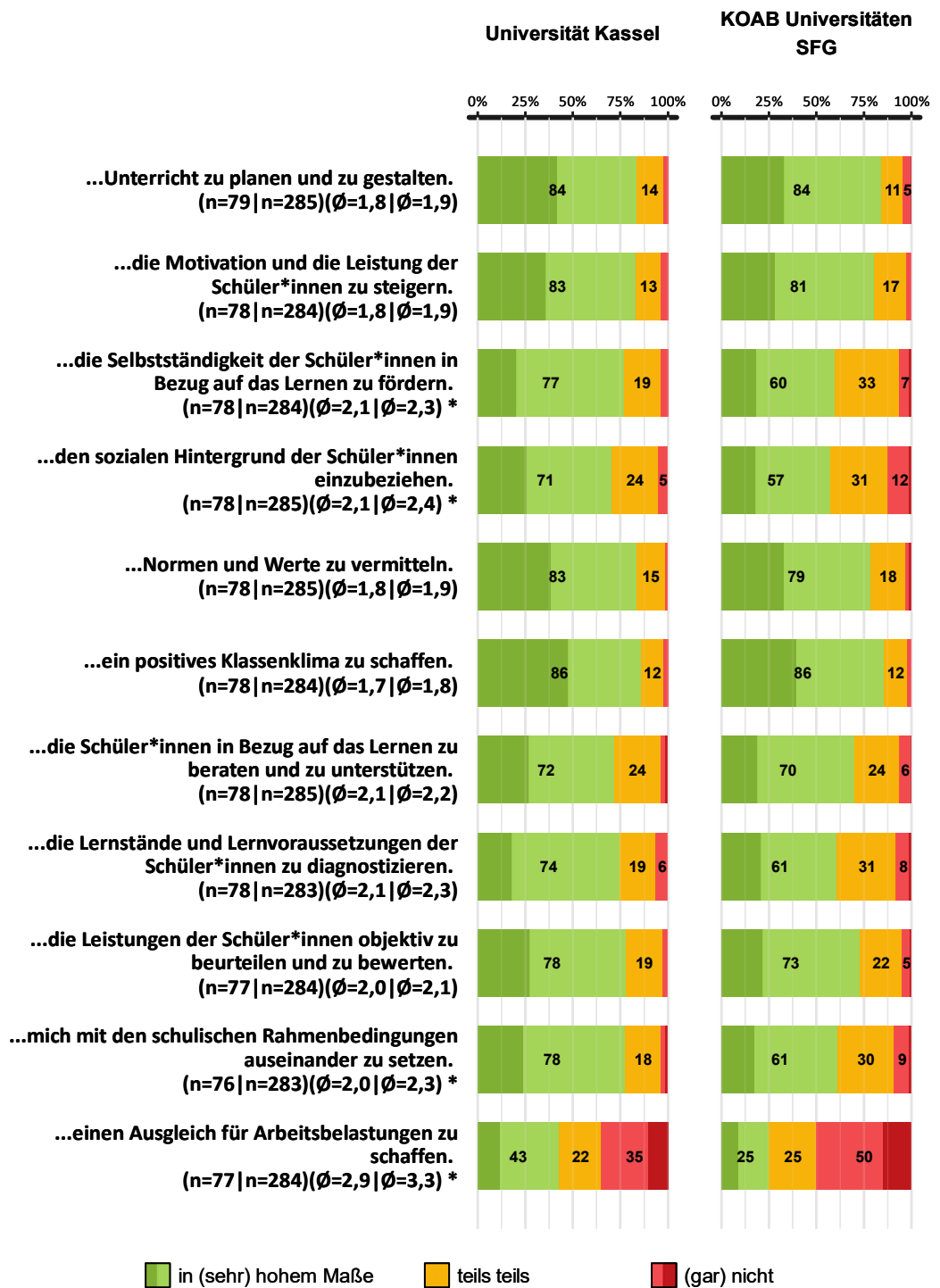
In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... (Lehramt) (2/2)



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 79: Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (2/2)

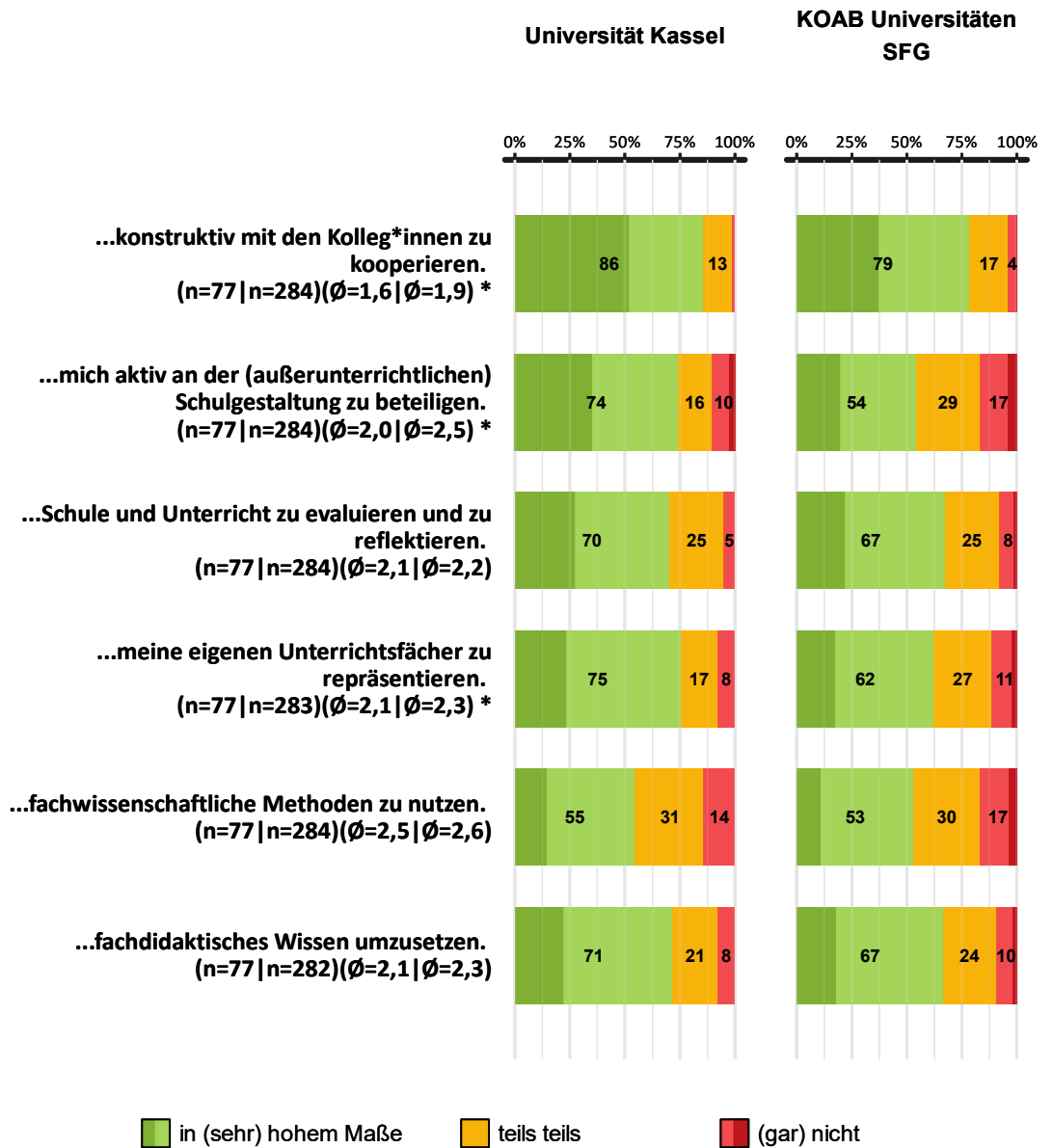
In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen...
(Lehramt) (1/2)



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 80: Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (1/2)

In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen...
(Lehramt) (2/2)

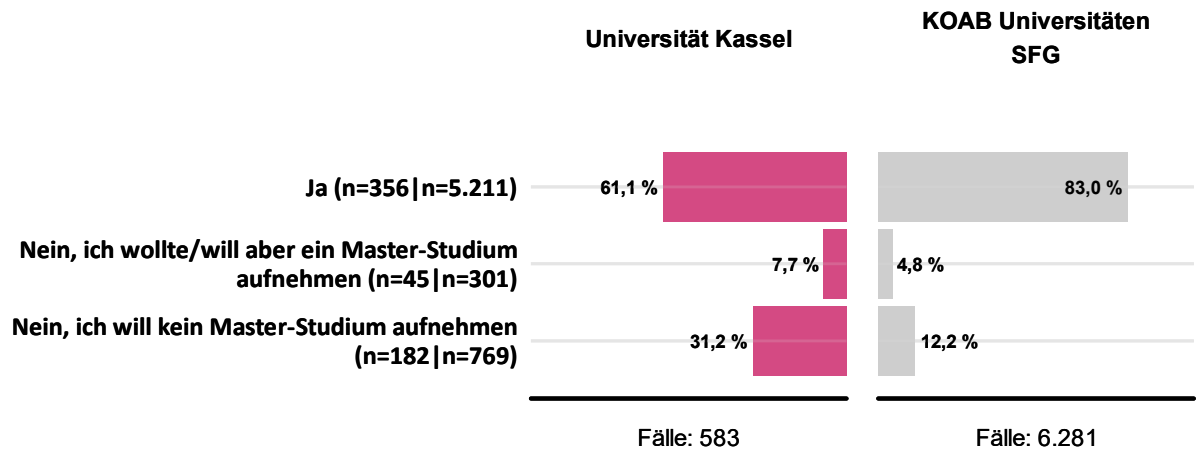


*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 81: Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Lehramt) (2/2)

8. Aufnahme eines weiteren Studiums

Haben Sie nach Ihrem Bachelor-Studium ein Master-Studium aufgenommen?



Filterung: ohne Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

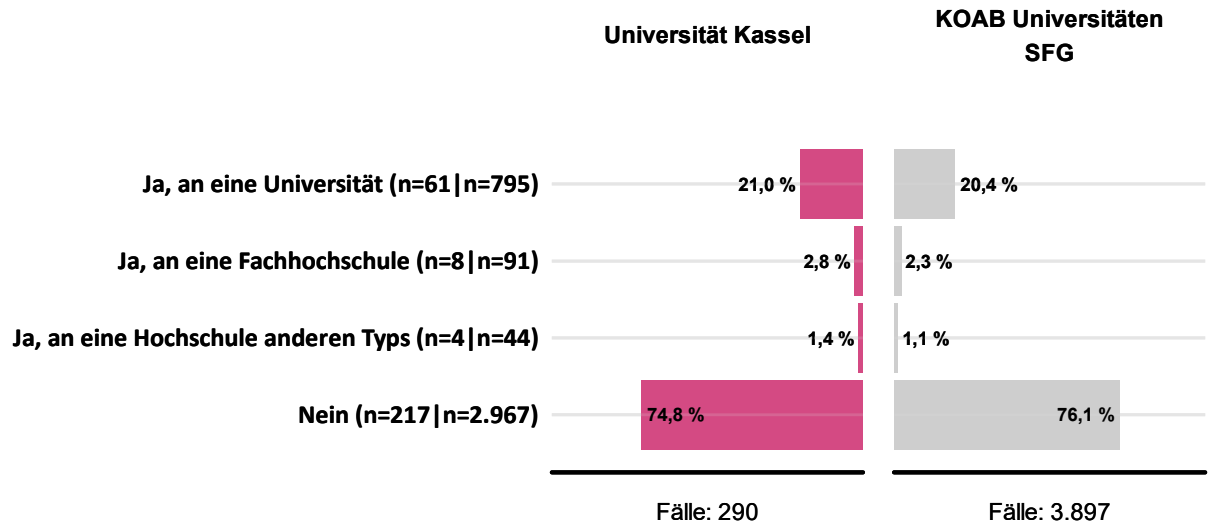
Abbildung 82: Aufnahme eines Master-Studiums nach dem Bachelor-Abschluss

Haben Sie nach Ihrem Bachelor-Studium ein Master-Studium aufgenommen? (NTS)

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 83: Aufnahme eines Master-Studiums nach dem Bachelor-Abschluss (NTS)

Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?



Filterung: ohne Absolvent*innen nicht-traditioneller Studiengänge

Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 84: Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelor-Abschluss

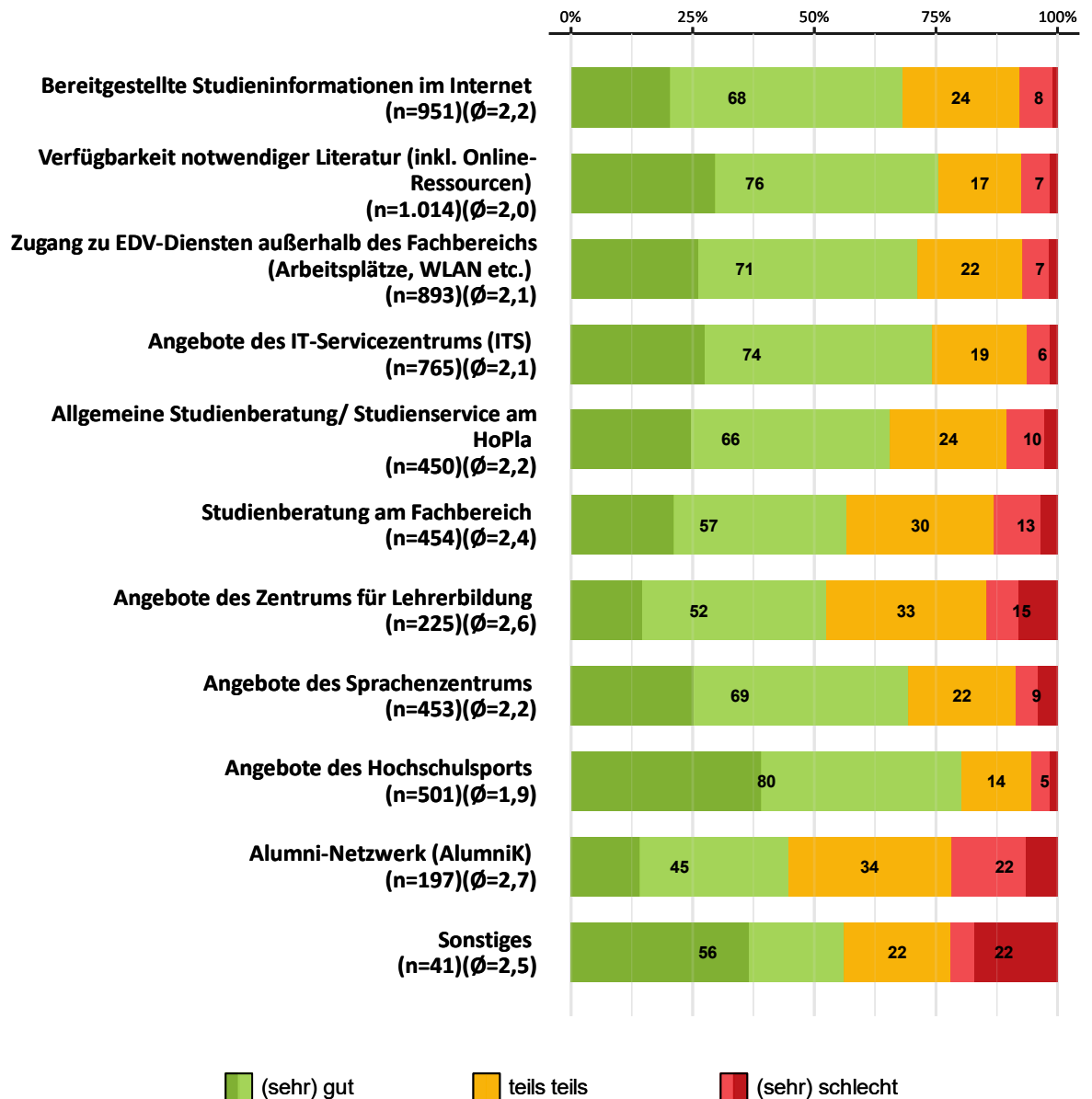
Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt? (NTS)

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 85: Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelor-Abschluss (NTS)

9. Hochschulspezifische Fragen

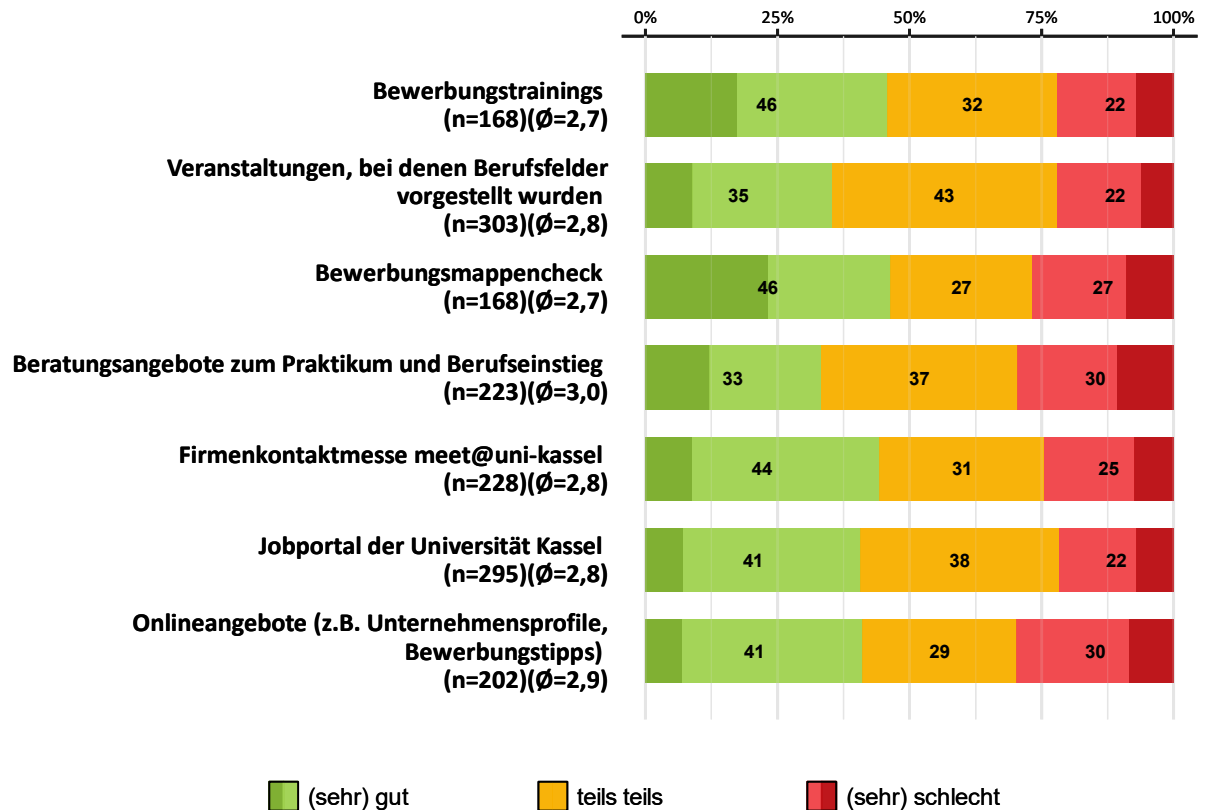
Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Angebote der Universität Kassel?



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 86: Bewertung zentraler Angebote der Universität Kassel

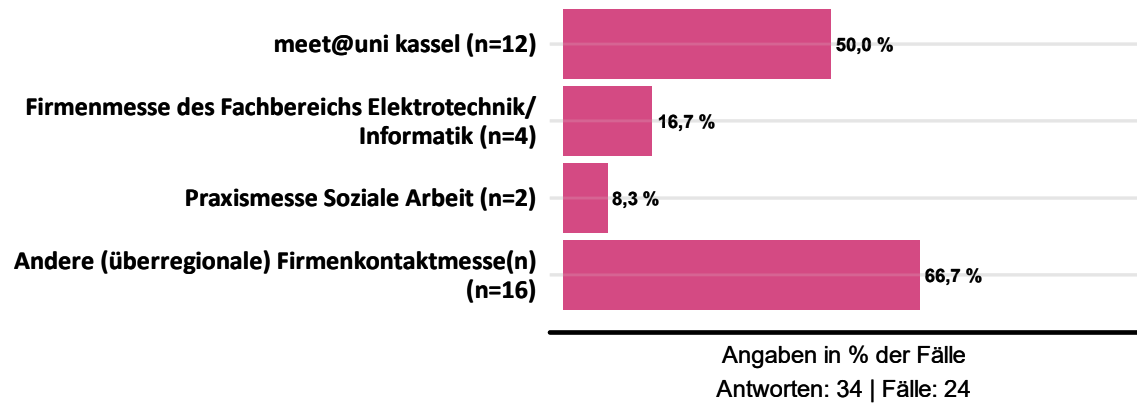
Wie bewerten Sie die folgenden Angebote des Career Service der Universität Kassel?



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 87: Bewertung Career Service

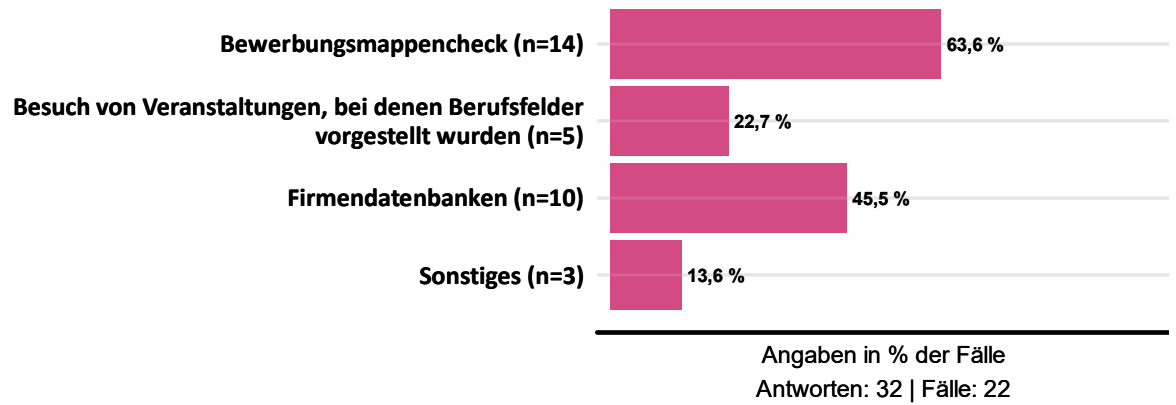
Welche Firmenkontaktmesse(n) haben Sie besucht? (Mehrfachnennung)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 88: Besuchte Firmenkontaktmesse

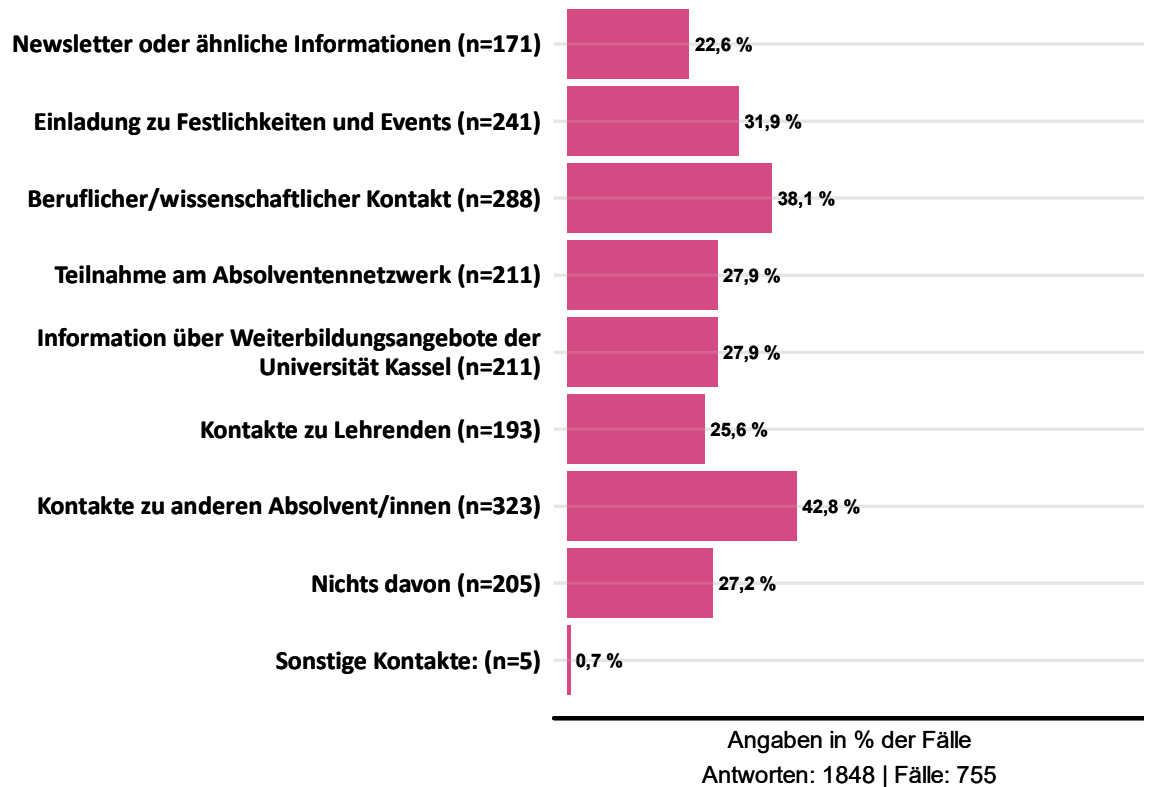
Welche weiteren Unterstützungsangebote des Career Service haben Sie genutzt? (Mehrfachnennung)



In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 89: Genutzte Angebote des Career Service

Welche Kontakte zur Universität Kassel (inkl. Fakultät, Fachbereich, Institut) wünschen Sie sich? (Mehrfachnennung)

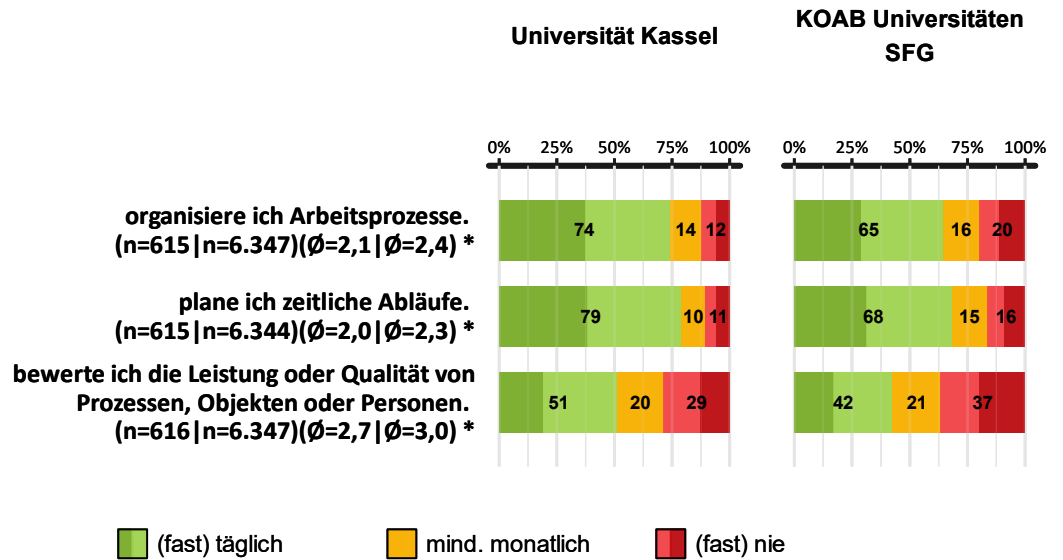


In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 90: Vorhandene Kontakte zur Universität Kassel

10. Befragungsschlaglicht: Anforderungen im Beruf

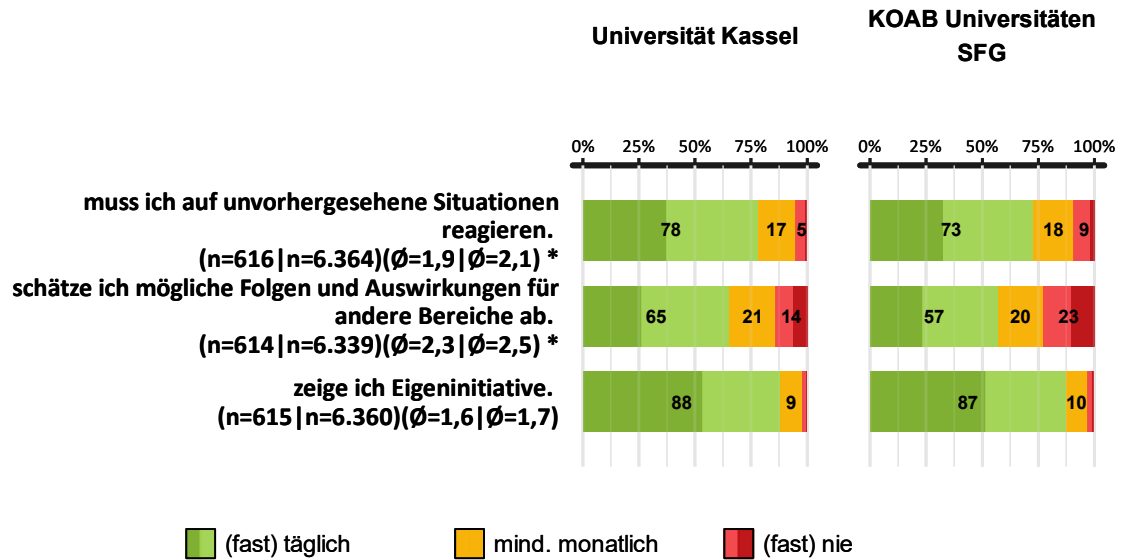
Bitte geben Sie an, wie häufig Sie die folgenden Tätigkeiten in Bezug auf die Planung und Organisation von Arbeitsprozessen im Rahmen Ihrer beruflichen Tätigkeit ausüben. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 91: Planung und Organisation von Arbeitsprozessen

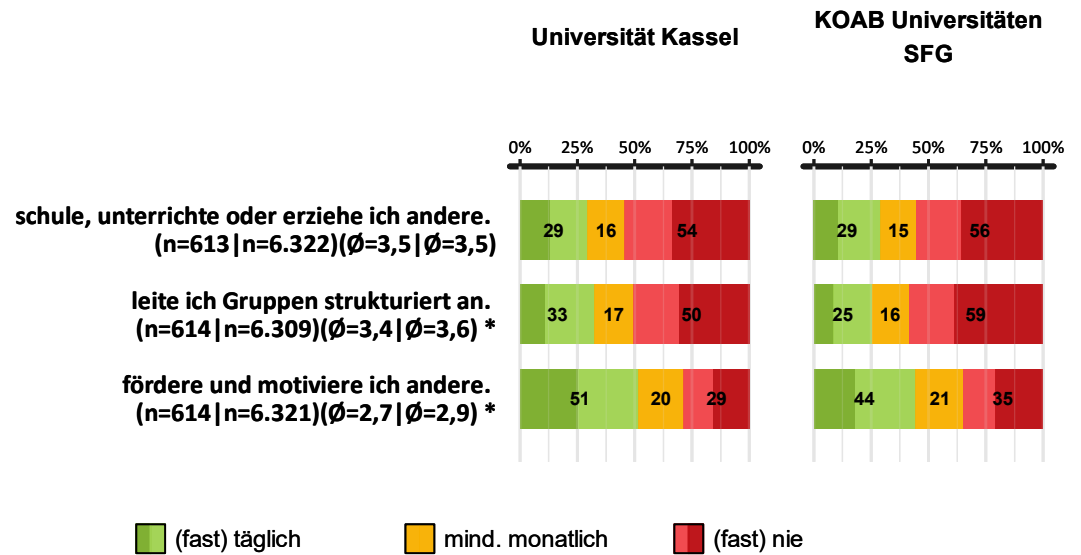
Und nun würden wir gerne wissen, wie häufig Sie bei herausfordernden Aufgaben selbstständig handeln müssen. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 92: Selbstständiges Handeln

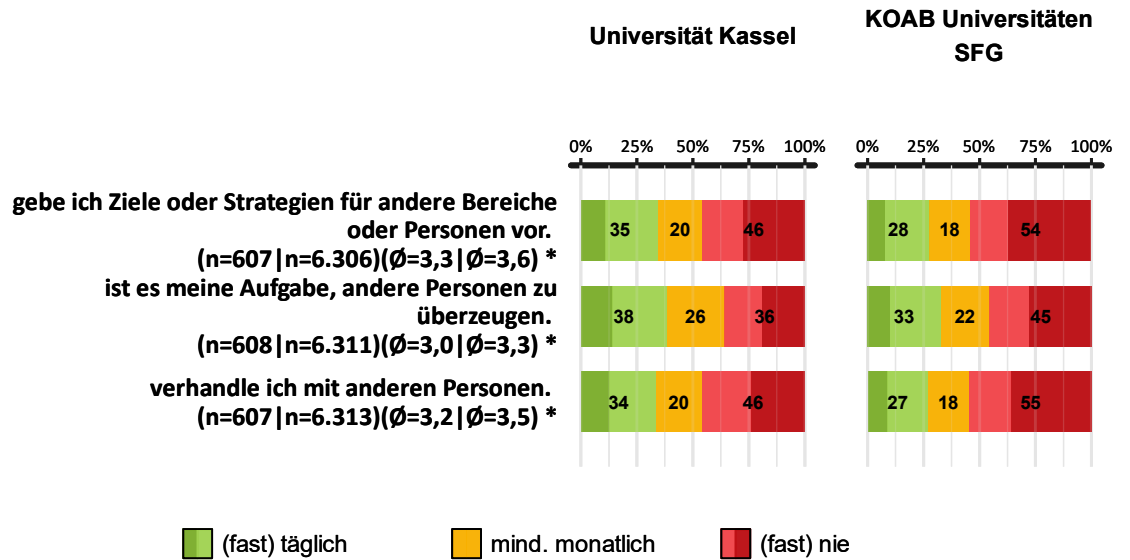
Die folgenden Aussagen beziehen sich auf die Förderung anderer Personen.
Bitte geben Sie an, wie häufig Sie die folgenden Tätigkeiten in Ihrem
Arbeitsalltag ausüben. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 93: Förderung anderer Personen

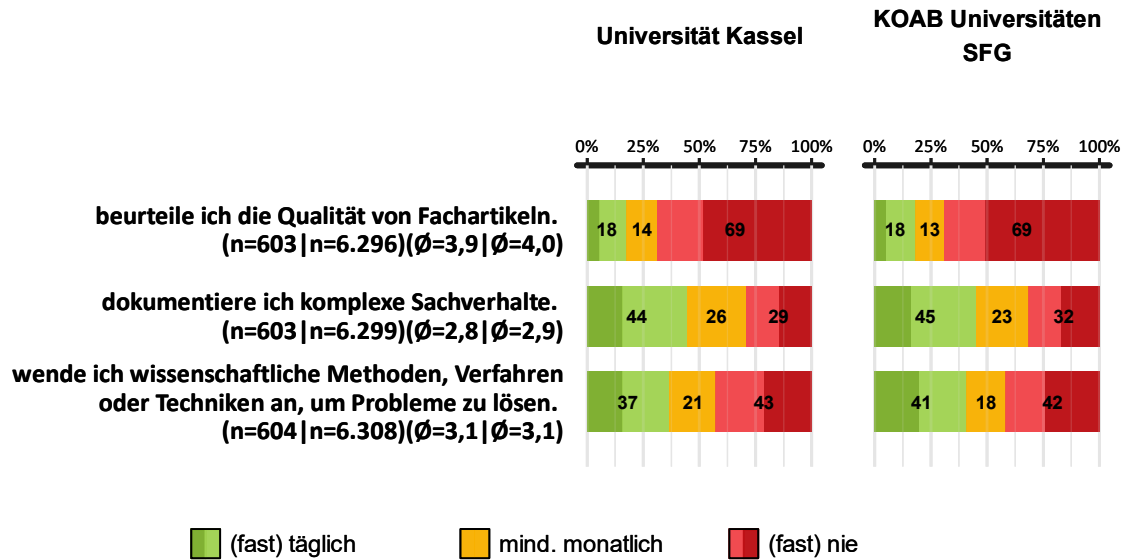
Im nächsten Schritt würden wir gerne von Ihnen wissen, inwiefern Sie in Ihrem Beruf Aufgaben im Bereich der Führung und Leitung übernehmen. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 94: Führung und Leitung

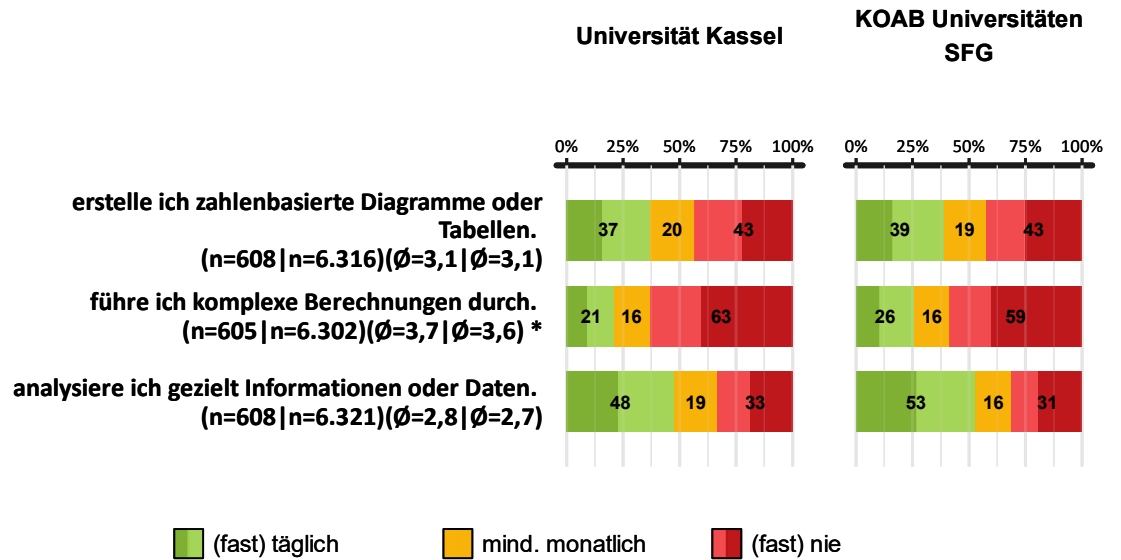
Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Häufigkeit, mit der Sie Ihr Fachwissen anwenden. Bitte geben Sie an, wie häufig Sie den untenstehenden Tätigkeiten nachgehen. Bei meiner Haupterbstätigkeit...



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 95: Häufigkeit Anwendung Fachwissen

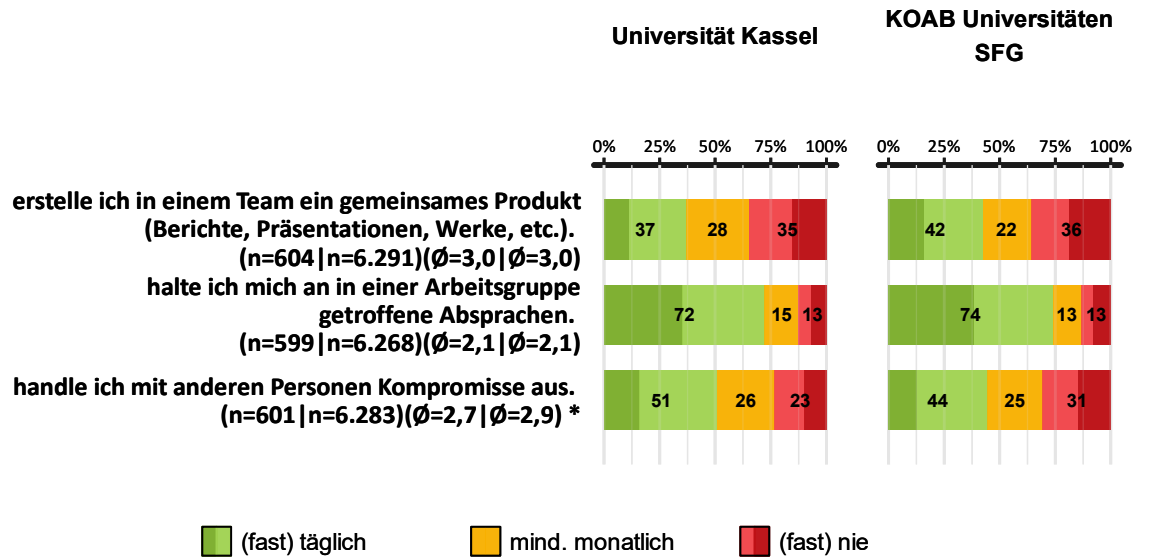
Bitte geben Sie ebenfalls an, wie häufig Sie im Rahmen Ihrer
Haupterwerbstätigkeit mit Daten und Zahlen arbeiten. Bei meiner
Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 96: Arbeiten mit Daten und Zahlen

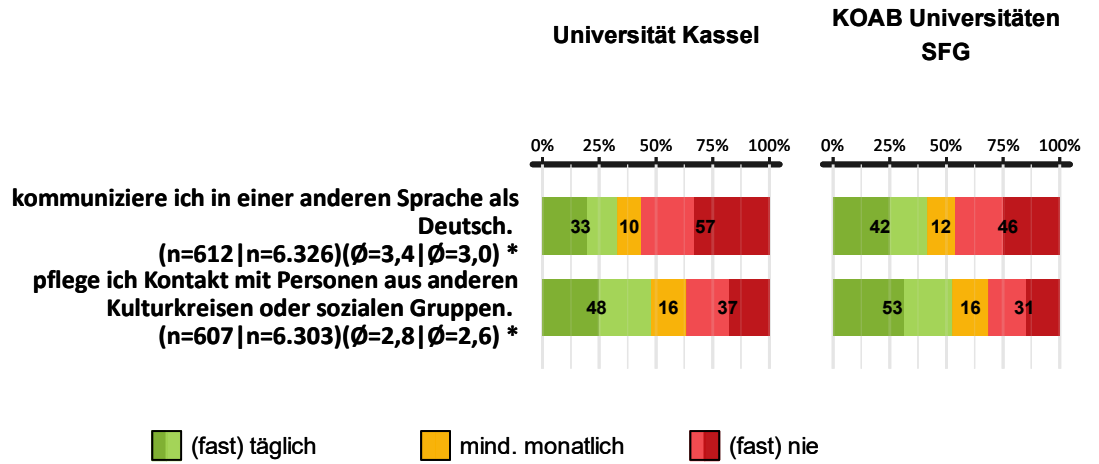
Die folgenden Fragen beziehen sich auf das Ausmaß an Kommunikation und Kooperation, welches im Rahmen Ihrer Tätigkeit gefordert ist. Bitte geben Sie an, wie häufig Sie die folgenden Tätigkeiten ausüben. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 97: Kommunikation und Kooperation

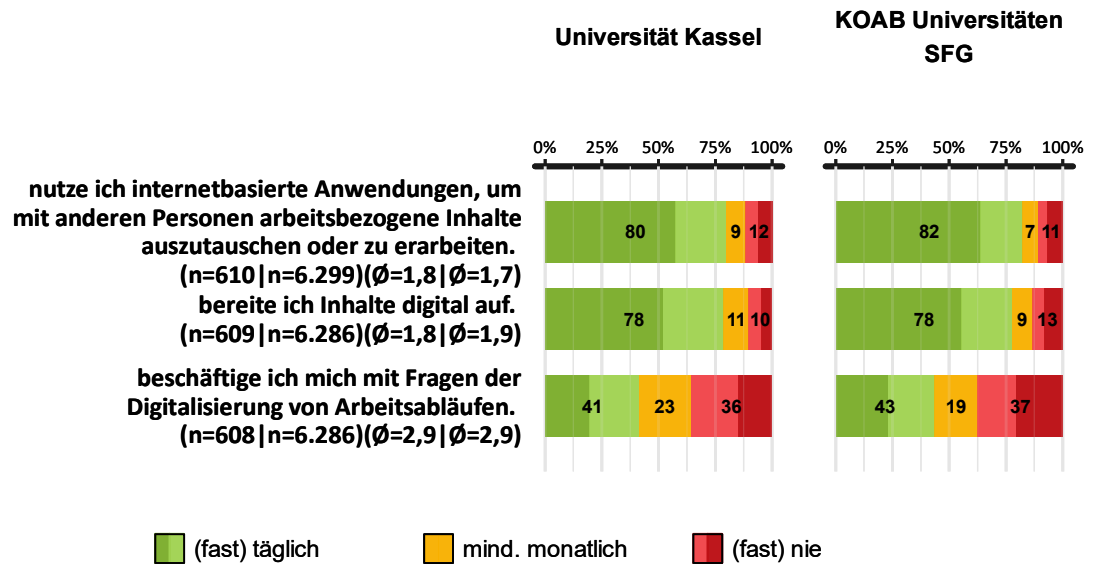
Zusätzlich interessiert uns, wie häufig Sie interkulturell oder auf einer anderen Sprache als Deutsch im Rahmen Ihrer Arbeit kommunizieren. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 98: Sprache und Kultur

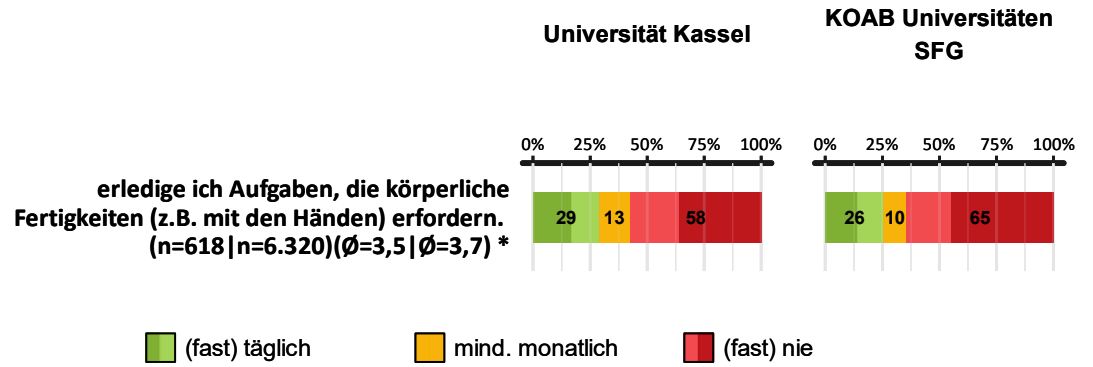
Die folgenden Aussagen beziehen sich auf die Verwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien. Bitte geben Sie an, wie häufig Sie die Tätigkeiten im Rahmen Ihrer Haupterwerbstätigkeit ausüben. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



Für die Verteilung liegt kein signifikanter Unterschied zur Verteilung der Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 99: Verwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien

Bitte geben Sie nun zum Schluss an, in welchem Ausmaß körperliche Tätigkeiten im Rahmen Ihres Berufs eine Rolle spielen. Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...



*Für Items mit * liegt ein signifikanter Mittelwertunterschied zur Vergleichsgruppe vor (5%-iges Signifikanzniveau).

Abbildung 100: Körperliche Tätigkeit

11. Anhang A

Im Bericht enthaltene Studienfächer	n	%
Agrarwissenschaften	9	0,6
Agrarwissenschaften mit Schwerpunkt Wirtschafts- und Sozialwissenschaften	1	0,1
Anglistik	4	0,3
Arbeitslehre	2	0,1
Arbeitswissenschaft	1	0,1
Architektur	74	5,2
Bauingenieurwesen	51	3,6
Berufspädagogik - Fachrichtung Elektrotechnik	1	0,1
Berufspädagogik - Fachrichtung Metalltechnik	5	0,4
Bildende Kunst	6	0,4
Biologie	29	2,0
Business Studies	18	1,3
Chemie	4	0,3
Coaching, Organisationsberatung und Supervision (COS)	5	0,4
Deutsch als Fremd- und Zweitsprache	2	0,1
Didaktik der Chemie	1	0,1
Didaktik der Mathematik	3	0,2
Economic Behaviour and Governance	14	1,0
Electrical Communication Engineering	6	0,4
Elektrotechnik	40	2,8
Empirische Bildungsforschung	3	0,2
English and American Culture and Business Studies	6	0,4
English and American Studies	3	0,2
Erziehungswissenschaft	2	0,1
European Master in Business Studies	11	0,8
Europäische Geschichte	1	0,1
Evangelische Religion	4	0,3
Evangelische Theologie	2	0,1
Functional Safety Engineering	1	0,1
General Management	2	0,1
Germanistik	54	3,8
Geschichte	11	0,8

Im Bericht enthaltene Studienfächer	n	%
Geschichte und Öffentlichkeit	2	0,1
Global Political Economy and Development	7	0,5
Industrielles Produktionsmanagement / Industrial Production Management	2	0,1
Informatik	31	2,2
Informatik technisch-orientierter Schwerpunkt	2	0,1
International Food Business and Consumer Studies	9	0,6
Katholische Religion	1	0,1
Klinische Psychologie und Psychotherapie	10	0,7
Kulturwirt Romanistik/Französisch	2	0,1
Kulturwirt Romanistik/Spanisch	5	0,4
Kunstwissenschaft	8	0,6
Labour Policies and Globalisation	6	0,4
Landschaftsarchitektur und Landschaftsplanung	33	2,3
Maschinenbau	68	4,8
Mathematik	36	2,5
Mechatronik	13	0,9
Mikrosystemtechnik	1	0,1
Musik	2	0,1
Musikpädagogik	1	0,1
Musikwissenschaft	1	0,1
Nachhaltiges Wirtschaften	18	1,3
Nanoscience	10	0,7
Nanostrukturwissenschaften	9	0,6
Philosophie	4	0,3
Philosophie der Wissensformen	2	0,1
Physik	13	0,9
Politik und Wirtschaft	1	0,1
Politikwissenschaft	30	2,1
Produkt-Design	7	0,5
Psychologie	40	2,8
Pädagogik für Pflege- und Gesundheitsberufe	21	1,5
Rechtswissenschaften	4	0,3
Regenerative Energien und Energieeffizienz	7	0,5

Im Bericht enthaltene Studienfächer	n	%
Renewable Energy and Energy Efficiency for the Middle East and North African Region	11	0,8
Soziale Arbeit	110	7,8
Sozialpädagogik in Aus-, Fort- und Weiterbildung	7	0,5
Sozialrecht und Sozialwirtschaft	12	0,8
Soziologie	44	3,1
Spanisch	1	0,1
Sport	4	0,3
Stadt- und Regionalplanung	47	3,3
Sustainable International Agriculture	7	0,5
Umwelt- und Energierecht	6	0,4
Umweltingenieurwesen	29	2,0
Visuelle Kommunikation	7	0,5
Wind Energy Systems	1	0,1
Wirtschaft, Psychologie und Management	9	0,6
Wirtschaftsingenieurwesen	18	1,3
Wirtschaftsingenieurwesen - Bauwesen	1	0,1
Wirtschaftsingenieurwesen - Elektrotechnik	5	0,4
Wirtschaftsingenieurwesen - Maschinenbau	23	1,6
Wirtschaftsingenieurwesen - Regenerative Energien und Energieeffizienz	1	0,1
Wirtschaftspädagogik	44	3,1
Wirtschaftsrecht	20	1,4
Wirtschaftswissenschaften	43	3,0
ÖPNV und Mobilität	3	0,2
Öffentliches Management	98	6,9
Ökologische Landwirtschaft	86	6,1
Gesamt	1419	100

Tabelle 2: Im Bericht enthaltene Studienfächer

Impressum

Ansprechpartner für inhaltliche Fragen:

Dirk Reifenberg

Universitätsplatz 12 34127 Kassel

Email: reifenberg@istat.de

Tel: 0561 - 953 796 81